

PDF Compressor Free Version

2020

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE



AVOMBA Joseph Désiré. Diplômé en Droit Public (Université de Yaoundé 2). Diplômé de l'E.N.S avombajosephdesire@gmail.com

694.10.69.62

MINESEC

12/05/2020

*PRATIQUE DE L'APC EN
HISTOIRE
CLASSE DE PREMIERE*

Par AVOMBA Joseph Désiré avombajosephdesire@gmail.com 694.10.69.62

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PROGRAMME D'ETUDES HISTOIRE CLASSE DE PREMIERE

LE MONDE : DE LA FIN DU XVII^E SIECLE A 1939

Présentation des familles de situations couvertes par le programme

N°	Familles de situations	Domaines de vie
1	Innovation et créativité	Vie économique
2	Violation des droits	Citoyenneté
3	Vie économique	
4	Conflits	

Présentation des différents modules

Cycle	Classes	Modules	Statut	Durée
Second	Première ESG	L'Europe émergente	Obligatoire	08 H
		L'Afrique et l'Asie victime d'agressions extérieures		14 H
		Le monde en proie aux crises et aux guerres		08 H
		Le Cameroun de la fin du XVI ^e siècle au début du XX ^e siècle : un espace en construction		18 H

Compétence intermédiaire d'intégration (CII)

Ce programme a pour ambition de développer chez l'apprenant :

- ✓ L'esprit de créativité ;
- ✓ La culture de la protection des droits ;
- ✓ La notion de la prévention des conflits ;
- ✓ La promotion de l'intégration nationale.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

MODULE I : L'Europe émergente

Chapitre I : La reconstruction/Renaissance de l'Europe et les révolutions industrielles

Leçon 1 : L'Europe de la Renaissance

Leçon 2 : L'industrialisation de l'Europe

Leçon 3 : Les fondements de l'impérialisme européen

Dossier 1 : La deuxième Conférence de Berlin

MODULE II : L'Afrique et l'Asie victimes d'agressions extérieures

Chapitre II : L'impérialisme en Afrique

Leçon 4 : Les conquêtes françaises

Leçon 5 : Les conquêtes anglaises

Leçon 6 : Les conquêtes des autres puissances

Leçon 7 : Les réactions africaines faces aux agressions européennes : résistances et collaborations

Leçon 8 : L'exploitation économique des colonies

Chapitre III : L'impérialisme en Asie

Leçon 9 : La Chine des traités inégaux

Leçon 10 : L'impérialisme européen en Inde et en Indochine

MODULE III : Le monde en proie aux crises et aux guerres

Chapitre IV : La première guerre mondiale et la crise économique de 1929

Leçon 11 : La première guerre mondiale

Dossier 2 : L'Afrique dans la première guerre mondiale

Leçon 12 : Le règlement de la première guerre mondiale

Leçon 13 : La crise économique de 1929

Dossier 3 : La résolution de la crise économique de 1929

MODULE IV : Le Cameroun de la fin du 15^{ème} siècle au début du 20^{ème} siècle : un espace en construction

Chapitre V : Le Cameroun à la veille de la colonisation

Leçon 14 : Les mouvements migratoires des peuples

Leçon 15 : La constitution des premières entités politiques

TD1 : L'organisation d'une chefferie de la localité où se trouve l'établissement

TD2 : Le patrimoine culturel du terroir de l'apprenant

Leçon 16 : Le Cameroun au centre des intérêts étrangers

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Chapitre VI : La période allemande

PDF Compressor Free Version

Leçon 17 : La constitution de l'entité territoriale « Cameroun » au 19^{ème} siècle

Leçon 18 : Les camerounais face à une administration étrangère

Leçon 19 : La partition du Cameroun : une conséquence de la première guerre mondiale

Chapitre VII : La période de mandat

Leçon 20 : La vie des camerounais dans le territoire sous administration française

Leçon 21 : La vie des camerounais dans le territoire sous administration anglaise

PROTOCOLE DE CONDUITE D'UNE LEÇON ADOSSEE SUR L'APC

- 1- Prise en main de la classe
- 2- Contrôle des prérequis
- 3- Annonce de la leçon et mention du titre au tableau
- 4- Déroulé de la leçon :
 - Justification de leçon
 - Déroulé des séquences didactiques
- 5- Evaluation (partielle et finale)
- 6- Devoir à faire à la maison.

PROTOCOLE DE JUSTIFICATION D'UNE LEÇON

- 1- Proposition d'un exemple de situation de vie contextualisé (enseignant)
 - 2- Proposition d'exemples d'actions (élèves)
 - 3- Formulation de la justification (enseignant)
- N.B : la justification formulée doit être en congruence avec la leçon et la famille de situation*

REMPLISSAGE DU CAHIER DE TEXTE

- ✓ Module (en début de module)
- ✓ Chapitre (en début de chapitre)
- ✓ Leçon (préciser le numéro)
- ✓ Justification (formulation faite dans la fiche pédagogique)
- ✓ Séquences didactiques (préciser la démarche méthodologique choisie)
- ✓ Devoirs à faire à la maison □ Activités d'intégration (lorsqu'elles ont eu lieu)
- ✓ L'évaluation critériée (quand elle a eu lieu)
- ✓ La remédiation (quand elle a eu lieu).

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

ETABLISSEMENT :	PDI Compresseur APC version Innovation et créativité		
CLASSE : 1ere ESG	CATEGORIE D' ACTIONS : Créativité et maîtrise de la nature		
EFFECTIF :	MODULE N° I: L'EUROPE EMERGENTE		
GARCON :	CHAPITRE N° 1: LA RECONSTRUCTION/RENAISSANCE DE L'EUROPE ET LES REVOLUTIONS INDUSTRIELLES		
FILLE :	LECON N° 1: L'EUROPE DE LA RENAISSANCE	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : Renaissance, humanistes, féodalité, schisme, réforme, contre-réforme, indulgence, index, anathème, école, mécénat, etc.		
	PRE-REQUIS : religion, Europe, art, etc.		
Exemple de situation : Superstition			
Exemple d'action : Faire des recherches			
Formulation de la justification : cette leçon va permettre à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour développer un esprit de créativité			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Renaissance	Définir	Esprit d'initiative	Histoire-géographie 4 ^{ème} , Dossier GRELL ISTR, P14	Analyse et exploitation du document, brainstorming	Qu'est-ce que la Renaissance ?	

Résumé : On appelle **Renaissance** un profond renouvellement dans la pensée et dans l'art. Cette « révolution culturelle », qui puise une partie de son inspiration chez les auteurs et les artistes de l'Antiquité, commence en Italie à la charnière des 15^{ème} et 16^{ème} siècles et s'étend rapidement à l'Europe toute entière grâce à l'invention et l'essor de l'imprimerie. Elle se veut rupture avec le passé et exalte la dignité et la liberté de l'homme.

I- Situation politique et économique	Reconquista Système féodal Conquista	Définir Expliquer Mettre en relation	Esprit d'initiative Ouverture d'esprit	-Histoire 2 ^{nde} , Hatier, 2001 -Histoire 2 ^{nde} , sous la direction de Jean-Michel L., Hachette Education, 2001	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Quelle est la situation politique de l'Europe au début de la Renaissance ? Cite deux changements économiques intervenus pendant cette période	
--------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Résumé :

1- Situation politique

Au début de la Renaissance, la carte politique de l'Europe présentait plusieurs royaumes tous jaloux de leur indépendance ; Ainsi, partout en Europe, se constituent de grands Etats modernes comme l'Angleterre, la France ou l'Espagne qui s'organise autour d'un pouvoir central de plus en plus puissant. En outre, hors mis le déclin du **système féodal**, on observait également une contestation ouverte de l'autorité papale par certains rois tel que **Philippe Le Bel** de France qui s'opposa au pape **Boniface VIII**. De même, en dehors des guerres territoriales (guerre de cent ans, etc.), dans les Balkans, la poussée des turcs ottomans fait reculer la chrétienté (prise de Constantinople en 1453) tandis qu'en Espagne **la Reconquista** s'achève en 1492 avec la prise de Grenade et la « **Conquista** » qui lui succède immédiatement avec la découverte d'un nouveau continent (l'Amérique).

2- Situation économique

Sur ce plan, les évolutions techniques touchent peu le monde rural alors que le perfectionnement de la navigation va favoriser les échanges commerciaux. Parallèlement au commerce, les banques ont développé leur activité avec la **lettre de change** qui sera remplacée par la « **monnaie par endossements successifs** » garantie par plusieurs signatures. Toujours au 15^{ème} siècle naît le **billet de banque**. De même, les **bourses de valeurs** deviennent peu à peu des centres importants de circuit de l'argent. Ces circulations commerciales et humaines sont favorisées par l'amélioration des voies de communication (routes, fleuves, ports, etc.). Enfin, les nombreuses réformes économiques effectuées par les différents Etats posèrent les bases d'une **bourgeoisie entreprenante** qui voulait renforcer son rôle politique et social.

II- Situation socioculturelle	Indulgence, Index, Humanisme, inquisition, Edit, etc.	Expliquer Mettre en relation	Esprit d'initiative Ouverture d'esprit courage	Histoire-géographie 4 ^{ème} , Dossier GRELL ISTR	Analyse et exploitation des documents Brainstorming Discussion	Qu'est-ce que l'humanisme ? Quel était son principal objectif ? Cite deux réformes protestantes	mn
-------------------------------	---	---------------------------------	--	---	--	---	-----------

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

Histoire 2^{nde} Hatier, 2001

Défini : Inquisition, Index,

Résumé :

1- Situation sociale

Après la période sombre du 14^{ème} siècle marquée par la peste noire qui provoqua des dizaines de millions de morts, l'Europe renoue avec la prospérité et l'augmentation de sa démographie à partir du 16^{ème} siècle. Sur le plan social, la prospérité économique favorise le rayonnement de certaines villes comme Toulouse, Venise, Lyon, etc. mais aussi l'émergence de nouvelles catégories sociales (banquiers, hommes d'affaires, riches artisans, etc.) qui, grâce à leurs colossales fortunes jouent un rôle déterminant dans la vie politique.

2- Les changements d'ordre culturel

La Renaissance culturelle fut favorisée par l'imprimerie inventée par Gutenberg en 1450. Cette Renaissance culturelle se manifesta par :

a- L'Humanisme ou renaissance de la pensée

C'est un mouvement intellectuel dans l'Europe du 16^{ème} siècle qui tire ses méthodes et sa philosophie de l'étude des textes antiques. Il s'opposait au dogmatisme enseigné par l'Eglise au moyen âge au profit de la liberté de pensée. De plus, les humanistes ont une conception optimiste de l'homme, qui pour eux est toujours perfectible, **mais à condition qu'il soit éduqué**. Ainsi, la plupart des humanistes sont **des pédagogues** et occupent des postes de professeurs dans **les collèges**.

b- Des réformes religieuses à l'éclatement de l'Europe chrétienne

Les humanistes constatent que l'Eglise ne correspond plus à l'idéal de foi, de pauvreté et de charité défini par les évangiles d'où les nombreuses réformes

✓ Les réformes protestantes

En Allemagne, un moine, **Martin Luther (1483-1546)** qui condamne la vente des **indulgences** crée une nouvelle église (l'église luthérienne), qui ne reconnaît plus l'autorité du pape. De même, en France, **Jean Calvin (1509-1564)** fait de Genève une République protestante et un centre de propagation de la religion calviniste. Enfin, en Angleterre, le **Roi Henri VIII publie en 1534 l'Acte de Suprématie** qui fait du roi d'Angleterre et de ses successeurs, le chef suprême de l'Eglise d'Angleterre appelée « **Anglicana Ecclesia** ».

✓ La contre-réforme ou réforme catholique

Cette réforme s'opère à travers la restauration de **l'Inquisition**, le contrôle des lectures des croyants par **l'Index**, la création d'un nouvel ordre religieux (celui des Jésuites) qui organise des missions en pays protestants. Enfin, le **Concile de Trente (1545-1563)** rétablit une stricte discipline dans l'Eglise catholique, fixe clairement les dogmes et réforme un certain nombre d'abus.

✓ L'éclatement de l'Europe chrétienne

De longues et cruelles guerres de religion dessinent une nouvelle carte religieuse de l'Europe. Ainsi, dans l'Empire, **la paix d'Augsbourg (1555) consacre le principe « Tel prince, Telle religion »**. Dans les Pays-Bas par contre, un soulèvement politique et religieux contre le Roi d'Espagne aboutit à la séparation des provinces calvinistes du nord. Enfin, en France, **l'Edit de Nantes (1598) organise pour la première fois la coexistence religieuse dans un pays**.

c- La Renaissance des arts

Elle débute en Italie où de très grands artistes (Léonard de Vinci, Raphaël, Michel-Ange, Titien) traduisent dans l'architecture, la sculpture, la peinture, ce nouvel état d'esprit. Puis elle s'étend au reste de l'Europe, en particulier en France.

CONCLUSION	-	-	-	-	Débat	mn
------------	---	---	---	---	-------	----

Résumé : L'Homme est le grand thème des artistes de la Renaissance. Protégés par de véritables mécènes tels Laurent le Magnifique, les papes Jules II et Léon X ou le roi de France François 1^{er}, ils peuvent travailler pour une liberté nouvelle, avec le même esprit que les humanistes. Toutefois, la plus grande découverte de la Renaissance fut celle du polonais Copernic.

Evaluation finale : qu'est-ce que la Renaissance ? dans quel pays débute-t-elle ? citez deux changements intervenus pendant cette période

Devoir à faire à la maison :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Bibliographie :

PDF Compressor Free Version

- Histoire-géographie 4^{ème}, Dossier GRELL ISTR
- Histoire 2^{nde}, Hatier, 2001
- Histoire 2^{nde}, sous la direction de Jean-Michel L., Hachette Education, 2001
- Wikipédia.org

Documents

Document 1 : Pourquoi la renaissance apparait-elle d'abord en Italie ?

« Les conditions économiques, favorables à un bouleversement artistique, sont présentes en Italie les villes italiennes, enrichies au temps des croisades, sont au cœur des échanges entre Orient et Occident. De nombreux liens commerciaux et financiers se sont tissés également avec l'Europe du Nord ; les banques ont développé leurs activités avec la lettre de change et les progrès de la comptabilité. Une bourgeoisie entreprenante veut renforcer son rôle social et politique. (...) Dans une Italie divisée, chaque principauté est jalouse de son indépendance et rivalise avec ses voisines. (...) Les commandes d'œuvres d'art affluent, venant de l'Eglise, mais aussi des princes et des bourgeois : les Mécènes sont nombreux comme les Médicis à Florence »

Histoire 2^{nde}, sous la direction de Jean-Michel Lambin, Hachette Education, 2001

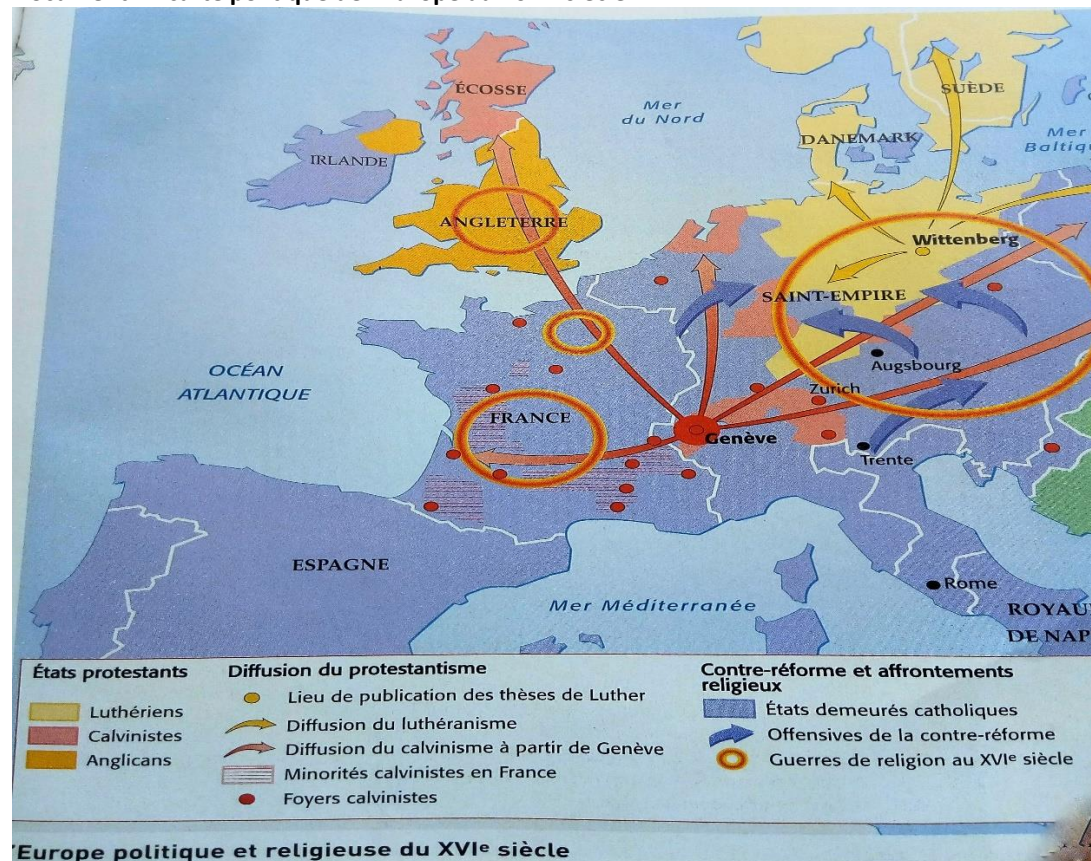
Document 3 : Florence, berceau de la renaissance au 15^{ème} siècle.

« Florence a connu depuis le 13^{ème} siècle un grand essor économique, alimenté par l'industrie de la laine et de la soie. Les grandes familles enrichies se disputent le pouvoir. Les Médicis, qui ont pris le contrôle politique de la ville exercent une influence considérable dans le domaine des lettres et des arts (...). Les bibliothèques accumulent les ouvrages précieux, venus notamment de Constantinople avant que les turcs ne prennent la ville en 1453.

C'est à Florence que naissent les premières œuvres de la Renaissance. Au début du 14^{ème} siècle, le peintre Giotto est considéré comme un précurseur : il rompt avec le style byzantin et les fonds dorés et donne plus de profondeur à l'espace ; les personnages prennent vie. La véritable rupture se produit dans la première moitié du 15^{ème} siècle ; Brunelleschi (1377-1446) impose une architecture marquée par la symétrie tandis que Donatello (1386-1466) s'inspire de la sculpture antique. Une révolution artistique est introduite au début du Quattrocento par Masaccio, qui introduit la perspective dans la peinture. »

Histoire 2^{nde}, sous la direction de Jean-Michel Lambin, Hachette Education, 2001, P128

Document 2 : carte politique de l'Europe au 16^{ème} siècle



Histoire 2^{nde}, sous la direction de Guillaume Bourel et Marielle Chevallier, Hatier, 2001, P 103

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 4 : une influence variable suivant les pays **PDF Compressor Free Version**

« A partir des années 1525, l'Europe toute entière est convertie à la Renaissance, mais de manière plus ou moins profonde. En Europe centrale, des artistes italiens édifient les grands monuments comme le château de Wavel, à Cracovie, en Pologne. En Bohême, l'empereur Rodolphe II de Habsbourg fait de Prague une capitale de la Renaissance. En Espagne, l'influence italienne fait des progrès au milieu du 16^{ème} siècle. Si le roi Philippe II fait triompher, avec des architectes espagnols, la rigueur dans la construction du palais de l'Escorial, ce sont des artistes italiens qui en assurent la décoration. En France, l'influence italienne est bien affirmée sous le règne d'Henri II ; celui-ci fait terminer les grands chantiers engagés par François 1^{er} tels que la reconstruction des deux ailes du palais du Louvre. »

Histoire 2^{nde}, sous la direction de Jean-Michel Lambin, Hachette Education, 2001, P132

document 5 : Erasme et le clergé

« Depuis longtemps, les papes, les cardinaux, les évêques, rivalisent délibérément avec les habitudes des princes et en sont mêmes presque à les dépasser. (...) Et ils ne se souviennent même plus de leur nom, de ce qui signifie le mot d'évêque, c'est-à-dire travail, vigilance, sollicitude. Mais pour attraper l'argent du troupeau, ils font parfaitement les « évêques » : ils surveillent. Il en serait de même si les cardinaux pensaient qu'ils sont les successeurs des apôtres, qu'on exige d'eux la vie dont ils donnent l'exemple et qu'ils sont non pas les possesseurs mais les dispensateurs de biens spirituels dont ils auront bientôt à rendre un compte très exact (...). Quant aux papes qui sont les vicaires du Christ, s'ils s'efforçaient d'imiter sa vie, c'est-à-dire sa pauvreté, ses travaux, sa doctrine, sa croix, son mépris de la vie, s'ils réfléchissaient seulement à leur nom de pape, autrement dit de père, ou à leur surnom de « très saint », qu'il y aurait-il sur terre de plus malheureux ? »

Erasme, Eloge de la Folie, 1511.

document 6 : La justification par la foi selon Luther

« la foi suffit à un chrétien, il n'a besoin d'aucune œuvre pour se justifier. S'il n'a plus besoin d'aucune œuvre, il est certainement délié de tous les commandements et de toutes les lois ; s'il en est délié, il est certainement libre. Telle est la liberté chrétienne, c'est la seule foi qui la crée, ce qui ne veut pas dire que nous puissions rester oisifs ou faire le mal, mais que nous n'avons besoin d'aucune œuvre pour nous justifier et atteindre la félicité (...). Des œuvres bonnes et justes ne font jamais un homme bon et juste, mais un homme bon et juste fait de bonnes œuvres. »

Luther, De la liberté chrétienne, 1520

Document 7 : Décrets du Concile de Trente

« Les évêques doivent être irréprochables, sobres, chastes. (...) bref, qu'ils fuient les vices et suivent les vertus. Le Saint Concile (...) ordonne et déclare que la Vulgate soit tenue pour authentique (...) et que nul que ce soit, ne présume de la rejeter. (...) Qu'il y a 7 sacrements : le baptême, la confirmation, l'eucharistie, la pénitence, l'extrême onction, l'ordre et le mariage. Si quelqu'un dit que dans l'église catholique, il n'y a pas de hiérarchie composée des évêques, des prêtres et des ministres, instituées par une disposition divine, qu'il soit anathème. instruire avec soin les fidèles, principalement au sujet de l'intercession des saints, de leur invocation, de l'honneur dû à leurs reliques et du légitime usage de leurs images. »

Document 8 :

« après de longues recherches, je me suis enfin convaincu : que le soleil est une étoile fixe entourée de planètes qui roulent autour d'elle et dont elle est le centre ; qu'outre les planètes principales, il en est de second ordre qui circulent d'abord comme satellites autour de leurs planètes principales et avec celles-ci autour du soleil ;... que tous les phénomènes des mouvements diurnes et annuels, le retour périodique des saisons... sont les résultats de la rotation de la Terre autour de son axe et de son mouvement périodique autour du soleil. »

Copernic, « Des révolutions des orbés célestes », 1543.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : Innovation et créativité	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Créativité et maîtrise de la nature	
EFFECTIF :	MODULE N°1: L'Europe émergente.	
GARCON :	CHAPITRE N°1 : LA RECONSTRUCTION/RENAISSANCE DE L'EUROPE ET LES REVOLUTIONS INDUSTRIELLES	
FILLE :	LECON N°2 : L'INDUSTRIALISATION DE L'EUROPE	DURÉE : 02 H
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : industrie, scientisme, trust, cartel, concentration, domestic system, factory system, etc.	
	PRE-REQUIS :	DURÉE :
Exemple de situation : Grande famine		
Exemple d'action : moderniser l'agriculture		
Formulation de la justification : Cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources pour améliorer les techniques agricoles de sa localité		

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Révolution industrielle	Définir	Ouverture d'esprit	Histoire 2 nd e, Hachette Education, 2001	Analyse et exploitation du document ; Brainstorming	Qu'est-ce que la Révolution industrielle ?	

Résumé : La **Révolution industrielle** est une période d'intense transformation de l'industrie, caractérisée par l'utilisation de nouvelles techniques, le développement de nouveaux secteurs industriels et une forte croissance de la population. Au 19^{ème} siècle, le monde a connu deux révolutions industrielles qui engendrèrent des transformations économiques et sociales.

I- La 1^{ère} Révolution industrielle	-Les facteurs de la 1 ^{ère} R.I -Domestic system -Factory system -Bourgeoisie -Prolétariat	Enumérer Définir Expliquer Mettre en relation	Esprit d'entrepreneuriat Ouverture d'esprit Esprit d'initiative	-Histoire 2 nd e, Hachette Education, 2001 -Histoire-géographie 4 ^{ème} , Dossier GRELL ISTR -L'Afrique et le Monde, histoire 3 ^e , Nouvelle édition, Hatier, 2015	Analyse et exploitation du document ; Brainstorming discussion	Citez deux facteurs de la 1 ^{ère}	
--	---	--	---	---	--	--	--

Résumé : Commencée en grande Bretagne dans les années 1780-1800, la première R.I qui a des origines spécifiques va entraîner de nombreuses conséquences dans la société européenne.

1- Aux origines de la 1^{ère} révolution industrielle

Les principaux facteurs qui ont favorisé cette révolution sont :

- ✓ La modernisation de l'agriculture qui permet d'accroître la production ;
- ✓ Les progrès et innovations technologiques (machines textiles, production de fonte au coke, machine à vapeur de James Watt qui remplace le moteur hydraulique, etc.).
- ✓ Le financement des entreprises par les banques qui recherchent le profit.
- ✓ L'augmentation rapide de la population qui stimule le marché, etc.

Cette première révolution sera à l'origine d'importants bouleversements économiques et sociaux en Europe.

2- Les mutations économiques et sociales

a- Les mutations économiques

Sur le plan économique, la modernisation de l'agriculture permit de faire reculer la famine. De plus, les progrès et innovations technologiques permirent d'accroître la production industrielle ; on passa ainsi du « **Domestic system** » (forme d'industrie qui se développait dans des ateliers à domicile) au « **Factory system** » (l'industrie s'organise désormais dans l'usine où elle concentre machines et ouvriers). En outre, les progrès des moyens de transport et le perfectionnement des techniques de navigation permirent le développement du

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

commerce international. Enfin, on observe la naissance de régions industrielles à travers toute l'Europe.

b- Les mutations sociales

sur ce plan, on peut citer comme conséquences :

- L'urbanisation de la société et sa division en deux classes sociales opposées : la bourgeoisie et le prolétariat ;
- L'accélération de l'exode rural

II- La 2^{ème} Révolution industrielle	2 ^{ème} R.I Taylorisation Standardisation	Expliquer Définir Mettre en relation	Esprit d'entrepreneuriat Ouverture d'esprit Esprit d'initiative	-Histoire 2 nd e, Hachette Education, 2001 -Histoire-géographie 4 ^{ème} , Dossier GRELL ISTR -L'Afrique et le Monde, histoire 3 ^e , Nouvelle édition, Hatier, 2015	-Analyse et exploitation des documents ; -Brainstorming -Discussion	Citez 2 inventions technologiques de la 2 ^{ème} R.I Quelle différence faites-vous entre la standardisation et la taylorisation ?	mn
---	--	--	---	---	---	--	-----------

Résumé : La 2^{ème} révolution industrielle commence à la fin du 19^{ème} siècle et s'étend au début du 20^{ème} siècle en Europe et en Amérique grâce à la découverte de nouvelles sources d'énergie comme **le pétrole, le gaz mais surtout l'électricité**. Plusieurs découvertes et inventions techniques seront réalisées durant cette période d'où les nombreuses conséquences observées.

1- Les inventions technologiques et techniques

Il s'agit principalement :

- Du développement du chemin de fer grâce à l'apparition de la locomotive et des transcontinentaux
- La modernisation des transports routiers grâce à la révolution de la pneumatique par Michelin et Dunlop. De même, le domaine des transports s'enrichit de l'automobile, l'avion et de l'amélioration des conditions de navigation
- L'introduction des machines agricoles dans le domaine de l'agriculture ainsi que l'utilisation des produits phytosanitaires, etc.

2- Les conséquences économiques et sociales de la 2^{ème} R.I

Sur le plan économique, la 2^{ème} R.I a considérablement amélioré les circuits de production (grâce à de nouvelles techniques comme la **taylorisation** et la **standardisation**. Enfin, on note l'apparition des cartels et des trusts ainsi qu'une concentration géographique des entreprises.

Sur le plan social, la 2^{ème} R.I a favorisé la mobilité des hommes ainsi que celle des biens et services. Toutefois, comme la première, la 2^{ème} R.I va perpétuer la division de la société en deux classes sociales ainsi que la montée du chômage.

CONCLUSION	-	Mettre en relation	Ouverture d'esprit Clairvoyance	-	Débat		mn
-------------------	---	--------------------	------------------------------------	---	-------	--	-----------

Résumé : Les deux premières révolutions industrielles ont permis l'amélioration des conditions de vie des populations européennes. Les transformations économiques et sociales créées par ces révolutions vont amener les européens à rechercher des débouchés pour leurs industries ainsi que de nouvelles terres.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison :

Bibliographie :

- Histoire-géographie 4^{ème}, Dossier GRELL ISTR
- Histoire 2nde, Hatier, 2001
- Histoire 2nde, sous la direction de Jean-Michel L., Hachette Education, 2001
- L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015
- A. Blanqui, Histoire de l'économie politique en Europe depuis les Anciens jusqu'à nos jours, Paris, 1837

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents

PDF Compressor Free Version

Document 1 : la révolution industrielle

« Tandis que la révolution française faisait ses grandes expériences sociales sur un volcan, l'Angleterre commençait les siennes sur le terrain de l'industrie. La fin du 18^{ème} siècle y était signalée par des découvertes admirables, destinées à changer la face du monde et à accroître d'une manière inespérée la puissance de leurs inventeurs. (...) A peine éclos du cerveau de ces deux hommes de génie, Watt et Arkwright, la révolution industrielle se mit en possession de l'Angleterre. (...) Deux machines, désormais immortelles, la machine à vapeur et la machine à filer, bouleversaient le système commercial et faisaient naître presque au même moment des produits matériels et des questions sociales, inconnus de nos pères. »

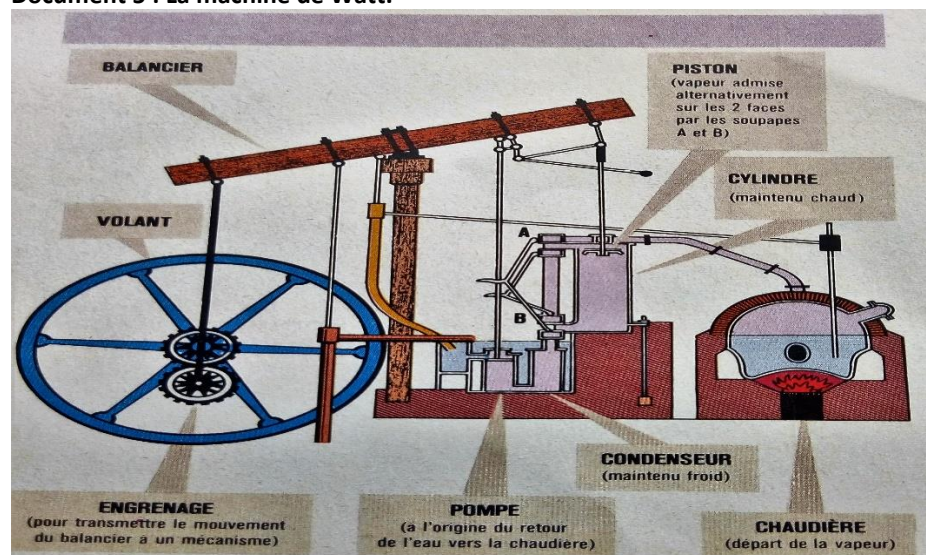
A. Blanqui, Histoire de l'économie politique en Europe depuis les Anciens jusqu'à nos jours, Paris, 1837

Document 3 : femmes et enfants à l'usine au milieu du 19^{ème} siècle

« les fileurs ont déjà presque entièrement disparu : des métiers marchant tout seuls, avec la surveillance d'un ou deux enfants et d'une femme, les ont presque partout remplacés. Les manufacturiers n'ont conservé les fileurs que pour les tâches les plus difficiles ; pour le reste, ils ont décomposé les fonctions, et remplacé le travail de l'homme par celui de deux femmes, de quatre enfants, quand ils n'ont pas pu le faire exécuter par une machine nouvelle.

Eugène Buret, De la misère des classes laborieuses en Angleterre et en France, 1840

Document 5 : La machine de Watt.



Document 2 :

« L'histoire de toute société jusqu'à nos jours n'a été que l'histoire de la lutte des classes... A mesure que grandit la bourgeoisie, c'est-à-dire le capital, se développe aussi le prolétariat, la classe des ouvriers modernes... Le développement de l'industrie, non seulement accroît le nombre de prolétaires, mais les concentre en masses plus considérables... La bourgeoisie produit avant tout ses propres fossoyeurs. Sa chute et la victoire du prolétariat sont également inéluctables... Prolétaires de tous les pays, unissez-vous ! ».

Marx et Engels, «Manifeste communiste », 1847

Document 4 : La machine de watt.

en 1763, à l'université de Glasgow, James Watt (1736-1819), répare la maquette d'une machine de Newcomen. Il considère que pour un rendement limité, la pompe à feu consomme trop de charbon et d'eau, parce qu'il faut alternativement chauffer et refroidir le cylindre. En 1782, la nouvelle machine est définitivement au point : cylindre maintenu à une température constante, condensation dans un récipient à part (le condensateur), vapeur admise alternativement sur les deux faces du piston, d'où possibilité de transmettre le mouvement à un mécanisme.

Histoire-géographie 4^{ème}, Dossier GRELL ISTR A, 1979

Document 6 :

« La mécanisation permet de produire plus, plus vite et moins cher. Les ateliers familiaux sont remplacés par les manufactures qui investissent dans des machines de plus en plus perfectionnées, et donc de plus en plus chères. Pour les financer, elles ont besoin de l'aide des banques. Ces dernières se multiplient et jouent un rôle majeur dans le développement industriel. L'Europe du Nord et les Etats-Unis entrent dans l'ère du capitalisme (...). Avec la révolution industrielle, deux nouvelles catégories sociales apparaissent : la grande bourgeoisie et la classe ouvrière. Dominant l'économie, la grande bourgeoisie est dite « capitaliste » (...). Cette grande bourgeoisie regroupe les patrons du commerce, de l'industrie et des banques. Les ouvriers de la grande industrie sont de plus en plus nombreux. En effet, les villageois partent pour les villes où les industries proposent du travail... Dans le textile ou la métallurgie, les grosses usines regroupent des centaines, voire des milliers d'ouvriers. Ceux-ci sont mal payés et travaillent dans des conditions très pénibles. »

Microsoft Encarta Junior 2009.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : INNOVATION ET CREATIVITE		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : CREATIVITE ET MAITRISE DE LA NATURE		
EFFECTIF :	MODULE N° 1 : L'EUROPE EMERGENTE		
GARCON :	CHAPITRE N°1 : LA RECONSTRUCTION/RENAISSANCE DE L'EUROPE ET LES REVOLUTIONS INSDUSTRIELLES		
FILLE :	LECON N°3 : LES FONDEMENTS DE L'IMPERIALIME EUROPEEN	DURÉE : 1 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : Impérialisme, hinterland, clauses, traités, débouché, etc.		
	PRE-REQUIS :	DURÉE : 05MN	
Exemple de situation : velléités expansionnistes			
Exemple d'action : planifier les conquêtes			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour défendre son pays contre toute agression extérieure			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Impérialisme	Définir	Ouverture d'esprit	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015	Brainstorming	Qu'est-ce que l'impérialisme ?	

Résumé : les conséquences des révolutions industrielles vont amener les européens à se lancer à la conquête du reste du monde (impérialisme). L'impérialisme est une doctrine qui préconise la domination politique, économique, militaire et culturelle des Etats « forts » sur les « Etats » faibles ou théoriquement en retard pour résister. Cette doctrine avait plusieurs causes ou fondements.

I- Les fondements économiques et politiques	Débouchés, méventes, protectionnisme	Définir, mettre en relation	Esprit d'initiative	M.-H. BAYLAC, Histoire 1re, Le monde de 1830 à 1939, Paris, Bordas ; Alfred RAMBEAU et Jules FERRY, Les affaires de Tunisie, 1882.	Brainstorming, analyse et exploitation des documents, discussion	Citez 02 causes économiques et politiques de l'impérialisme	
--	--------------------------------------	-----------------------------	---------------------	--	--	---	--

Résumé :

1- Les fondements économiques
L'économie est le 1^{er} fondement de l'impérialisme car le développement de l'industrie, la surproduction, les méventes et la pratique du protectionnisme vont contraindre les européens à rechercher les matières 1ères pour leurs industries, des débouchés pour leurs produits manufacturés ainsi que des zones exclusives dans lesquelles ils seraient les seuls à faire du commerce. Voilà pourquoi Jules Ferry déclarait que « **la politique coloniale est fille de la politique industrielle** ».

2- Les fondements politiques
Le développement du sentiment national et le désir d'avoir des colonies sont les motivations politiques qui orientent l'Europe vers l'Afrique et l'Asie. De plus, les européens veulent posséder des bases navales sur l'ensemble des océans. Enfin, posséder des colonies constituait un prestige national et en cas de guerre, les colonies seraient des foyers propices au recrutement des soldats.

II- Les fondements socioculturels	Fardeau de l'homme blanc, colonie de peuplement	Expliquer Mettre en relation Identifier	Solidarité Esprit d'équipe	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015.	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Expliquez cette affirmation de R. Kipling : « la colonisation est le fardeau de l'homme blanc »	mn
--	---	---	-------------------------------	---	--	---	-----------

Résumé : il s'agit des causes démographiques, humanitaires et religieuses. En ce qui concerne les causes démographiques, les européens recherchaient de nouvelles terres pour « caser » le surplus de leur population ; dès lors, les terres africaines et asiatiques apparaissaient comme des « des colonies de peuplement » de choix. Pour justifier ce fondement de l'impérialisme, Léon Gambetta affirmait « **Le peuple étouffe sur le vieux continent** ». En outre, en ce qui concerne les fondements humanitaires, les européens voulaient mettre fin à

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

certaines coutumes jugées « barbares » tels que les sacrifices humains, le cannibalisme et les guerres tribales ; Voilà pourquoi l'écrivain britannique Rudyard Kipling affirmait que « **La colonisation est le fardeau de l'homme blanc** ». Enfin, l'impérialisme trouve également ses fondements dans les causes religieuses à travers le désir des européens d'évangéliser le reste du monde.

CONCLUSION	-	-	Sens de la mémoire	-	Débat	mn
-------------------	---	---	--------------------	---	-------	-----------

Résumé : L'impérialisme européen en Afrique et en Asie a eu plusieurs fondements. Contrairement à l'Asie, le continent africain sera partagé selon les règles de l'art au cours d'une conférence tenue en Allemagne.

Evaluation finale : Qu'est-ce que l'impérialisme ? citez 4 causes de l'impérialisme.

Devoir à faire à la maison :

Bibliographie :

- L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015.
- M.-H. BAYLAC, Histoire 1re, Le monde de 1830 à 1939, Paris, Bordas ; Alfred RAMBEAU et Jules FERRY, Les affaires de Tunisie, 1882.
- www.wikipedia.org

Documents :

Document 1 :

« un jour, les peuples de l'Europe, pris de malaise économique, de fièvre coloniale, se sont agités et se sont répandus partout, cherchant à placer les produits de leur exubérante industrie. Dans ce mouvement d'expansion, ils se sont heurtés soit à des résistances indigènes soit même entre eux. Le choc des intérêts a provoqué de nouvelles luttes ou ranimé d'anciens conflits. Au cœur de l'Afrique, au cœur de l'Asie, en plein inconnu se sont produits des évènements que cette revue ne saurait passer sous silence, car, en démontrant la nécessité comme l'insuffisance des informations de la géographie, ils donneront une impulsion salutaire aux explorations de l'avenir; ils auront aussi enrichi nos connaissances d'un certain nombre de renseignements recueillis au cours des opérations militaires »

C. Maunoir et H. Duveyrier, Revue géographique, 1885.

Document 2 :

« La croissance économique implique l'ouverture au monde. Les industriels s'intéressent à la recherche des nouvelles sources d'approvisionnement en matières premières, bien que l'Europe n'en manque pas. Ils se préoccupent de trouver les débouchés pour leurs productions, surtout à partir des années 1870 quand la grande dépression ralentit la demande européenne. Les tendances protectionnistes qui se manifestent, malgré la reprise de la croissance à la fin du siècle, provoquent un regain d'intérêt pour les possessions coloniales car celles-ci constituent des domaines réservés pour les métropoles. La crise de 1929 confirme ce rôle. Les hommes d'affaires européens recherchent aussi dans le monde des placements financiers rémunérateurs pour les capitaux qu'ils accumulent. »

M.-H. BAYLAC, Histoire 1re, Le monde de 1830 à 1939, Paris, Bordas, 1997, p.64

Document 3 :

« La politique républicaine n'y peut rien changer. Ce ne sont point-là des intérêts dynastiques passagers, des préoccupations rétrogrades... Les colonies sont la partie la plus chèrement acquise et non la moins importante de cet héritage. Ces sacrifices n'ont pas toujours l'air de plaire aux générations présentes : l'avenir en fera mieux voir l'à-propos et le bienfait. Une politique coloniale est essentiellement une politique de longue portée...Que le drapeau français par exemple, se retire de Tonkin, comme le conseillent plusieurs, et l'Allemagne et l'Espagne nous y remplacent sur l'heure. La concurrence est de plus en plus ardente entre nations européennes pour se disputer ces débouchés lointains, ces stations aux portes de la barbarie, qu'un instinct pur indique à la vieille Europe comme des têtes de pont de la civilisation et les voies de l'avenir... ».

Alfred RAMBEAU et Jules FERRY, Les affaires de Tunisie, 1882.

Document 4

« les colonies constituent une réserve de matières premières nécessaires pour l'économie européenne (les mines d'or et de diamant à Kimberley en Afrique du sud, l'or, l'uranium, le cobalt au Congo, les vignes d'Algérie). Dans une économie capitaliste sujette aux crises de surproduction, la recherche des débouchés devient un enjeu primordial. C'est pour cette raison que Jules Ferry dira « la politique coloniale est fille de la politique industrielle ». la colonisation devient donc indispensable pour la recherche des capitaux, les matières premières bon marché et pour la main d'œuvre abondante. »

Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 5 : Le fardeau de l'homme blanc

PDF Compressor Free Version

Chargez-vous du fardeau de l'homme blanc
Envoyez le meilleur de vos enfants
Enchaînez vos fils dans l'exil
Pour servir les besoins de vos captifs

Chargez-vous du fardeau de l'homme blanc
Avec la patience de tout supporter
De cacher les menaces de terreur
De retenir les manifestations de l'orgueil

Les ports qui jamais ne vous accueilleront
Les routes qui jamais vous ne parcourrez
Allez, construisez-les avec votre vie
Marquez-les avec votre mort!

Chargez-vous du fardeau de l'homme blanc
Vous récolterez sa vieille récompense
Les griefs de ceux-là qui, grâce à vous, prospèrent
La haine de ceux-là que vous protégez.

Rudyard Kipling, écrivain britannique, Poèmes, XIX^{ème} siècle.

Document 6 : la recherche des débouchés

« Après 1871, les puissances européennes recherchent de nombreux territoires. Chacune d'elles désirent s'installer avant les autres. Un peuple qui colonise devient ainsi un peuple qui jette les assises de sa grandeur dans l'avenir. La puissance coloniale est synonyme de prestige national car, les européens estiment que la force et le prestige d'un pays dépend de son étendu, ou de la richesse des territoires colonisés.

Le commerce international ne peut se faire sans puissance marine et il n'y aurait pas de puissance marine sans point d'appui; ainsi les européens veulent posséder des bases navales sur l'ensemble des océans, ils veulent également protéger les routes maritimes (bassin du Congo, du Niger, Canal de Suez, etc.

Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}

Document 7 : l'essor démographique

ETATS	1800		1850		1900	
	(1) 40	(2) 21%	(1) 57	(2) 21,8%	(1) 100	(2) 24%
Russie	16	9%	27,5	10,5%	41,5	10,6%
Iles Anglaises	23	13%	35,1	13%	56,4	14%
Allemagne	18	9,2%	25	9,2%	32,5	8,4%
Autriche	28	15%	36	13,7%	50	12%
France	28,2	15%	35,8	13,6%	40,7	10%
Ensemble	153,2	82,2%	216,4	81,8%	321,1	79%

NB : (1) : Nombre d'habitants en millions sur le territoire réel.

(2) : Pourcentage par rapport à la population européenne.

Histoire, GREGH, Classe de Seconde, Paris, Hachette, 1987, p.162.

Document 8

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : INNOVATION ET CREATIVITE
CLASSE : 1^{ere}	CATEGORIE D' ACTIONS : CREATIVITE ET MAITRISE DE LA NATURE
EFFECTIF :	MODULE N°1: L'EUROPE EMERGENTE
GARCON :	CHAPITRE N°1: LA RECONSTRUCTION/RENAISSANCE DE L'EUROPE ET LES REVOLUTIONS INDUSTRIELLES
FILLE :	DOSSIER N°1 : LA DEUXIEME CONFERENCE DE BERLIN
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA Joseph D.	DURÉE : 1 H
Exemple de situation : Vellités expansionnistes	
Exemple d'action : planifier les conquêtes	

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être			
					Plan de travail Rappel/pré requis : Consigne de travail : travail en petits groupes	5 mn
I- Le statut de l'Europe	Révolutions industrielles Tensions diplomatiques	Expliquer Mettre en relation	Prévoyance	Doc 1 : le statut de l'Europe Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1 ^{ère}	Analyse et exploitation des documents Discussion	15 mn
II- Les raisons de la 2^{ème} Conférence de Berlin	Conférence Rivalités coloniales	Décrire Expliquer Mettre en relation	Collaboration	Doc2 : Les raisons de la 2^{ème} conférence de Berlin Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1 ^{ère}	Analyse et exploitation des documents Discussion	15 mn
II –les principales décisions	Scramble of Africa Politique de l'hinterland	Décrire Expliquer Mettre en relation	Collaboration Clairvoyance - Responsabilité	Doc3 : décisions prises à la conférence de Berlin L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 Doc 4 : Le partage de l'Afrique www.wikipédia.org	Analyse et exploitation des documents Débat	20 mn

Synthèse : Convoquée à Berlin par le chancelier allemand OTTO VON BISMARCK le **15 Novembre 1884**, la deuxième conférence de Berlin qui s'est achevée le **26 février 1885** a permis aux européens de mettre fin à certaines de leurs rivalités en Afrique. En outre, en dehors des différentes résolutions qui furent prises (libre navigation sur les grands fleuves, liberté de commerce, droit d'évangéliser tous les peuples païens, etc.), cette conférence mit fin à certains principes comme celui de "l'occupation fictive du territoire" posé par le pape Borgia VI et instaura plutôt le "principe de l'hinterland". Enfin, cette conférence officialisa le partage de l'Afrique et ouvrit également la voie à la colonisation de ce continent.

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents

PDF Compressor Free Version

Documents1

« L'Europe opulente a besoin de transmettre aux peuples de la terre sa conception du monde. Il s'agit pour les européens qui ont connu la révolution industrielle de transmettre aux peuples « non civilisés » les bienfaits de la science. En outre, plusieurs puissances européennes se sont rencontrées dans les territoires colonisés en Afrique et en Asie créant ainsi des situations de rivalité ayant parfois débouchés sur des tensions diplomatiques. C'est donc dans ce contexte que l'idée d'organiser une grande conférence pour harmoniser les conditions de prise de positions des territoires d'outre-mer fit son chemin auprès de l'administration allemande. »

Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}, P60

Document 3 : décisions prises à la Conférence de Berlin

« la Conférence de Berlin déboucha sur un accord en quatre points :

- Une zone de libre commerce fut établit autour du bassin du Congo.
- Léopold II devint propriétaire, à titre personnel, d'une vaste colonie, l'État Indépendant du Congo (EIC)
- Les puissances européennes s'engagèrent une fois encore à lutter contre la traite des esclaves
- Surtout, les règles de la colonisation furent fixées. Pour établir sa domination sur un territoire, un État européen ne pouvait plus se contenter de signer des traités avec les souverains ou les chefs locaux. Il devait occuper de manière effective ce territoire et informer les autres Etats de son annexion.

La Conférence de Berlin marqua le début de la « course au clocher », ou scramble, qui aboutit au partage de l'Afrique : les puissances européennes, soucieuses d'occuper les territoires non encore colonisés, se lancèrent à l'assaut du continent. »

L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015, p 36

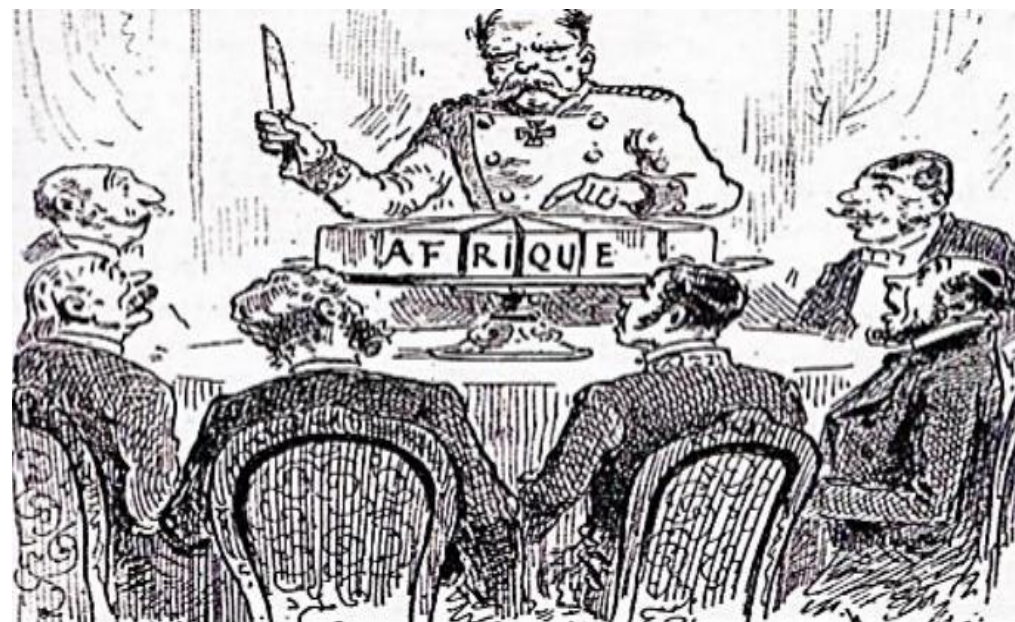
Document 2 : Les raisons de la 2^{ème} conférence de Berlin

« La 2nde Conférence de Berlin est un congrès international qui a pour but d'apaiser les rivalités entre les puissances coloniales et de partager le gâteau africain. Ce congrès s'est tenu du 15 novembre 1884 au 26 février 1885. Sous l'initiative du chancelier allemand Otto Von Bismarck, les ministres des affaires étrangères des 14 Etats (France, Grande Bretagne, Allemagne, Russie, Belgique, Espagne, Autriche-Hongrie, Danemark, Italie, Pays-Bas, Suède, Norvège, Turquie, USA) se réunissent à Berlin.

Il faut dire que l'Allemagne au départ était contre l'impérialisme, elle voulait résoudre ses problèmes internes, notamment au sein de son gouvernement et au niveau de la frontière avec la France (Alsace-Lorraine). Mais, se rendant compte du prestige que les autres pays européens glanaient au nombre de colonies, elle profite des rivalités entre puissances pour entrer en jeu. Ces rivalités sont entre autres, les rivalités franco-italiennes en Tunisie (...) »

Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}, P61

Document 4



www.wikipédia.org

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : violation des droits	
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D'ACTIONS : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits	
EFFECTIF :	MODULE N° 2 : L'AFRIQUE ET L'ASIE VICTIMES D'AGRESSIONS EXTERIEURES	
GARCON :	CHAPITRE N°2 : L'IMPERIALISME EN AFRIQUE	
FILLE :	LECON N°4 : LES CONQUETES FRANCAISES	DURÉE : 02 H
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : conquêtes, traités, colonies, etc.	
	PRE-REQUIS :	
Exemple de situation : Invasion		
Exemple d'action : Résister		
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour défendre son pays contre toute forme d'invasion extérieure		

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	AOF, AEF	Expliquer localiser	Sens de la mémoire	Carte de l'Afrique en 1914	Exploitation du document, brainstorming	Définis les sigles suivants : AEF, AOF	
Résumé : Au cours de la seconde moitié du 19 ^{ème} siècle, presque tous les pays européens possèdent des colonies à travers le monde ; parmi ces pays européens, la France s'était particulièrement illustrée en se taillant un vaste empire colonial tant Afrique septentrional, occidentale (AOF) que centrale (AEF).							
I- La conquête de l'Afrique du Nord	Dey, Bey, traité, coup d'Agadir, coup de Tanger Traité de Bardo Colonie de peuplement	Définir, expliquer, Mettre en relation	Respect des lois et des droits, Empathie	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015, p40 Fr.vikidia.org carte de l'Afrique	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Après avoir cité les crises franco—allemandes survenues au Maroc au 20 ^{ème} siècle, donnez l'impact de la dernière sur notre territoire	
Résumé : En Afrique septentrionale, la France s'était respectivement emparée de plusieurs territoires : Algérie, Tunisie et Maroc.							
1- La conquête de l'Algérie La conquête de l'Algérie par la France résulte d'un incident diplomatique survenu en 1830. En effet, au cours d'une discussion portant sur le règlement de la « dette de blé » française, le Dey Hussein avait frappé le consul René Duval de son "chasse-mouche". Pour laver cet affront, les navires français bombardent la ville d'Alger et le Dey Hussein capitule le 05 juillet 1830. L'Algérie devient alors une colonie de peuplement de la France.							
2- La conquête de la Tunisie Après le déclin de l'empire Turc-ottoman en Afrique du nord, le Bey de la régence de Tunis s'était endetté auprès de la France, l'Italie et l'Angleterre. A la suite d'un incident frontalier survenu sur la frontière (Algérie-Tunisie), le ministre français Jules Ferry envoie une expédition militaire en 1881 pour s'emparer de ce territoire. L'armée oblige le Bey à signer le traité de Bardo (12 Mai 1881) ; ce traité qui place la Tunisie sous protectorat français sera complété plus tard par la convention de Marsa en 1883.							
3- La conquête du Maroc Après la mort du sultan Moulay Hassan en 1894, le désordre s'installa dans le royaume indépendant du Maroc qui ne parvenait plus à percevoir les impôts. Dès lors, les grandes puissances européennes profitèrent de la situation pour intervenir dans les affaires intérieures marocaines. L'influence de la France et de l'Espagne grandit rapidement, mais l'Allemagne tenue à l'écart, menaça la France par les Coups de Tanger (1905) et d'Agadir (1911). Lors de la dernière crise franco-allemande au Maroc (Coup d'Agadir), elle eut des compensations territoriales en AEF pour laisser les mains libres à la France. En 1912, le Maroc devint un protectorat français.							
II- les conquêtes françaises en Afrique occidentale, centrale, orientale et méridional	AOF, AEF,	Citer les différentes colonies	Sens de la mémoire	Idem	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Parmi les colonies suivantes, relevez uniquement celles de l'AEF : Gabon, Sénégal, Mauritanie, Congo, Algérie, Maroc, Oubangui-Chari, Fort-Lamy, Bénin, Niger	

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Résumé :

PDF Compressor Free Version

1- En Afrique occidentale et centrale

En Afrique occidentale, en plus du Sénégal conquis en 1854, la France s'empare de la Guinée-Conakry, la Côte-d'Ivoire, le Mali, le Bénin, le Niger et la Haute-Volta. Toutes ces colonies seront regroupées en 1895 au sein d'un grand ensemble appelé AOF (Afrique Occidentale Française) dont la capitale était Dakar.

En Afrique centrale par contre, après la défaite du négrier Rabat face aux français en 1900 (bataille de Kousséri), la France regroupe ses colonies de l'Oubangui-Chari, Fort-Lamy, du Congo-Brazzaville et du Gabon au sein de l'AEF (Afrique Equatoriale Française) créée en 1905.

2- En Afrique Orientale et Méridionale

En Afrique Orientale, les français s'emparèrent de Djibouti. Malheureusement, leur ambition de rallier ce territoire à leurs colonies de l'AOF se heurta au Soudan aux vellétés expansionniste britanniques (cf. crise de Fachoda de 1898).

En Afrique méridionale par contre, la principale conquête française est celle de Madagascar. L'occupation de Madagascar par la France est le résultat d'une mauvaise interprétation d'un traité signé entre la France et les Mérimina en 1885. En effet, pour les Mérimina, il s'agissait d'un simple accord d'amitié alors que pour les français, il s'agissait d'un traité de protectorat. En 1896, les soldats français conquièrent la grande île permettant ainsi à la France de disposer de bases stratégiques sur la route de l'Indochine.

CONCLUSION	-	-	Idem	-	Brainstorming /discussion		mn
-------------------	---	---	------	---	---------------------------	--	-----------

Résumé : L'empire colonial français s'étendait sur presque toute l'Afrique. Certaines colonies furent regroupées dans des vastes ensembles tels que l'AOF et l'AEF.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison : carte de l'empire colonial français en Afrique

Bibliographie :

L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015

www.wikipédia.org

Fr.vikidia.org

Carte de l'Afrique

Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}

Document 1 : la question du Maroc

La situation diplomatique du Maroc avait été fixée en 1880 par la conférence internationale. Quand le gouvernement français a voulu étendre son influence au Maroc, il prit soin de s'assurer de la bonne volonté de l'Italie, de l'Angleterre et de l'Espagne en leur laissant les mains libres respectivement en Tripolitaine, en Egypte et dans le Rift. Puis en 1904, il négocia avec le sultan un statut de collaboration franco-marocaine (...).

A la demande expresse du Chancelier, Guillaume II débarqua à Tanger pour quelques heures (Mars 1905) et il y eut un entretien avec l'oncle du sultan (...). La Conférence d'Algésiras chargée de régler la situation du Maroc fut une autre déception pour l'Allemagne (...). L'Allemagne n'attendait qu'une occasion pour manifester son mécontentement. La France la lui fournit elle-même : à la demande du sultan du Maroc qui y était assiégé par les rebelles, elle lança une expédition sur Fès (Avril 1911)...

Malet et Isaac, in La naissance du Monde Moderne, 1884-1914

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 2 : la conquête de l'Algérie par la France

PDF Compressor Free Version

« L'expédition d'Alger, a été entreprise en mai 1830 par le gouvernement de Charles X, pour détourner l'attention des Français sur leurs difficultés politiques intérieures. L'armée française s'empare de la ville le 5 juillet 1830. Une partie importante de l'opinion publique française était défavorable à l'installation permanente en Algérie, jugée trop coûteuse en hommes et en finances. (...) Dès 1834, les militaires français passent des accords avec Abdelkader l'émir de Mascara (dans l'ouest algérien), accord renouvelé en 1837. Celui-ci profite du soutien français pour s'imposer aux autres chefs locaux et organiser un État et une armée. Fin 1839, Abd-el-Kader, déclare la Guerre Sainte contre les Français. L'armée française commandée par le général Bugeaud, riposte avec des méthodes adaptées au terrain montagneux et à la mobilité de l'adversaire. Elle pratique aussi des ravages afin de priver Abd-el-Kader de ravitaillement. Après la prise de sa capitale mobile (smala) en 1843, Abd-el-Kader, s'allie au sultan du Maroc. Mais les Français battent l'armée marocaine à Isly (août 1844) et la flotte française bombarde les ports marocains de Tanger et de Mogador. Abandonné par son allié marocain Abd-el-Kader poursuit la lutte. En décembre 1847, il se rend au général Lamoricière. »

Source : [Fr.wikipedia.org](https://fr.wikipedia.org)

Document 4 : L'incident d'Agadir

« L'Allemagne voit à juste titre dans cette intervention une violation des accords signés à Algésiras cinq ans plus tôt. Le 1^{er} juillet 1911, elle dirige la canonnière Panther vers Agadir pour signifier à la France qu'elle n'a pas tous les droits au Maroc. A Paris, l'opinion se déchaîne aussitôt contre l'Allemagne. Les diplomates et l'état-major se montrent prêts pour l'affrontement (...). Heureusement, le président du conseil français Joseph Caillaux est à juste titre convaincu qu'une guerre entrainerait la ruine de l'Europe. Il s'en suit un traité franco-allemand le 4 novembre 1911, avec une cession de territoires, en Afrique équatoriale, du Congo, colonie française, au Cameroun, colonie allemande. L'Allemagne concède en contrepartie à la France une entière liberté d'action au Maroc.

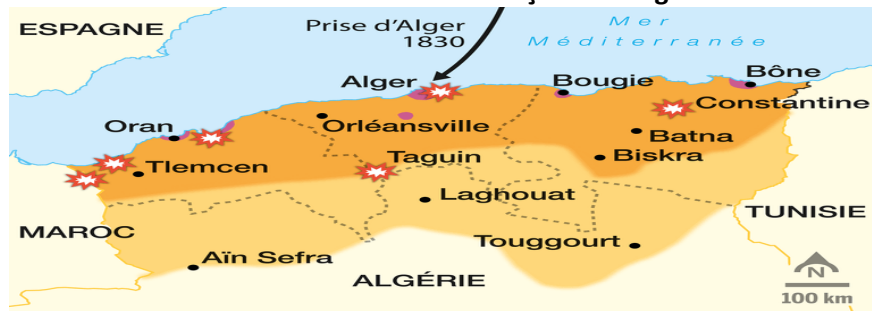
www.herodote.net

Document 6 : la colonisation de Madagascar

« En septembre 1895, une expédition française arrive à Tananarive. Le général Duchesne fait signer un traité de protectorat à la reine mais des soulèvements dans le pays font prendre à la France la décision d'annexer le pays (Août 1896). En février 1897, la monarchie est définitivement abolie et la reine est exilée. Le général Gallieni, héros militaire français, pacifiera alors l'île faisant ainsi plusieurs dizaines de milliers de morts, étendra la domination française aux zones qui échappaient au contrôle de la monarchie et réorganisera toute l'administration de l'île. »

© Copyright 2020, All Rights Reserved - Les Yeux du Monde

Document 3 : carte de la colonisation française en Algérie



Les étapes de la colonisation française

→ Débarquement français en 1830

Progression des troupes françaises

● Villes et régions passées sous domination française entre 1830 et 1835

■ Acquisitions françaises de 1835 à 1847

■ Acquisitions françaises de 1848 à 1870

★ Principales batailles

--- Départements créés en 1848

Document 5 : Conséquence de la crise d'Agadir au Cameroun



www.wikipedia.fr

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : La violation des droits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits		
EFFECTIF :	MODULE N° 2: L'AFRIQUE ET L'ASIE VICTIMES D'AGRESSIONS EXTERIEURES.		
GARCON :	CHAPITRE N° 2: L'IMPERIALISME EN AFRIQUE		
FILLE :	LECON N°5 : LES CONQUETES ANGLAISES	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : colonie de peuplement, colonie de la couronne, Charte, etc.		
	PRE-REQUIS :	DURÉE : 05MN	
Exemple de situation : Agression			
Exemple d'action : se défendre			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour défendre son pays contre toute forme d'invasion extérieure			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Empire colonial	Décrire	Curiosité	Carte de l'Afrique	Brainstorming	Sur quelles partie du continuaient étaient situées les colonies britanniques ?	

Résumé : Avec la France, la Grande-Bretagne fut parmi les premières puissances européennes à se lancer à la conquête des territoires africains. Elle se constitua ainsi au même titre que la France un vaste empire colonial qui s'étendait sur presque toute l'Afrique.

I- Les conquêtes anglaises en Afrique du Nord et Occidentale	Pacha, compagnie à Charte, Accord	Extraire une information d'un document, Expliquer	Sens de la responsabilité Esprit d'équipe	-L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015, p40 -www.wikipédia.org -carte de l'Afrique, -Lonmene M., Monkam U., 2019 Guide Pédagogique Histoire 1 ^{ère}	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Qu'est-ce qu'une compagnie à Charte ? quelle était la plus importante colonie britannique en Afrique Occidentale ? Pour quelle(s) raison(s) les anglais s'emparent-ils de l'Egypte ?	
---	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Résumé :

1- La conquête de l'Afrique septentrionale : l'Egypte

Au début du 20 siècle, l'Egypte se développe rapidement sous le règne du Pacha Mehmet Ali ; malgré la construction du canal de Suez, les difficultés commencent sous le règne de son successeur le Pacha Ismaël qui se retrouve dans l'incapacité de rembourser les dettes contractées auprès de la France et de l'Angleterre. Dès lors, prenant pour prétexte le massacre des chrétiens à Alexandrie, l'Angleterre occupe l'Egypte en 1882.

2- Les conquêtes anglaises en Afrique Occidentale

Grâce à leurs compagnies à Charte qui faisaient du commerce dans cette partie de l'Afrique, les anglais entreprirent la conquête de la Gambie (1821), du Nigeria en 1890 et la Gold Coast en 1896. La même année (1896), ils s'emparèrent de la confédération Ashanti qu'ils intégrèrent dans la Gold Coast. Toutefois, bien avant, les anglais avaient créé en 1792 dans cette partie du continent une colonie (Sierra-Leone) destinée à accueillir les esclaves noirs affranchis.

II- La conquête de l'Afrique Orientale et Méridionale	Condominium Crise de Fachoda	Mettre en relation, expliquer	Sens de la responsabilité Esprit d'équipe	-L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015, p40 -www.wikipédia.org -carte de l'Afrique,	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Pour quelle raison la Grande-Bretagne désirait-elle s'emparer des territoires de l'Afrique Orientale ? De toutes les colonies britanniques situées en Afrique Méridionale, laquelle était la plus riche ? pourquoi ?	mn
--	---------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--	-----------

Résumé :

1- La conquête de l'Afrique Orientale

La conquête britannique de l'Afrique Orientale avait pour principal objectif de relier leur colonie du Cap (Afrique du Sud) à celle de l'Egypte (Afrique septentrionale). Pour essayer

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

d'atteindre cet objectif, ils conquièrent respectivement le Kenya en 1886, l'Ouganda en 1889 et la Somalie. Toutefois, après la crise de Fachoda qui les opposa à la France au Soudan en 1898, un accord fut trouvé avec l'établissement d'un condominium franco-égyptien sur le Soudan.

2- La conquête de l'Afrique Méridionale

Après la conquête de l'Afrique Orientale, les anglais grâce à l'homme d'affaires Cecil Rhodes s'étaient installés dans la région du Cap et à partir de là, avaient lancé des conquêtes vers l'intérieur (Orange, Transvaal, etc.). Dans la même lancée, ils s'emparèrent du Botswana, du Nyassaland, du Matabeleland (Zambie) et du Zoulouland (actuelle Zimbabwe).

CONCLUSION	-	-	Sens de la mémoire	-	Discussion		mn
-------------------	---	---	--------------------	---	------------	--	-----------

Résumé : Les conquêtes anglaises en furent nombreuses mais également stratégiques car la Grande-Bretagne occupait avant tout les territoires riches en matières premières et en ressources énergétiques d'où le vocable de « colonisation utile » qu'on lui longtemps prêté.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison : carte de l'empire colonial Britannique.

Bibliographie :

L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015

www.wikipédia.org

Carte de l'Afrique

Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents :

PDF Compressor Free Version

Document 1 : coloniser l'Égypte

« L'Égypte constitue notre grande route vers l'Inde et l'Orient en général. En ce qui concerne le canal de Suez, l'Angleterre a un double intérêt (...) : un intérêt commercial majeur, parce que 82% du commerce passant par le canal est un commerce britannique (...) ; un intérêt politique majeur, tenant en fait que le canal est la principale route vers l'Inde, Ceylan, les Détroits et la Birmanie britannique, où 250.000.000 de gens vivent sous notre autorité ; et aussi vers la Chine, où nous avons également de grands intérêts et où nous détenons 34% du commerce extérieur de cet empire encore plus énorme. Le canal est aussi une des routes conduisant à notre empire colonial d'Australie et de Nouvelle-Zélande. »

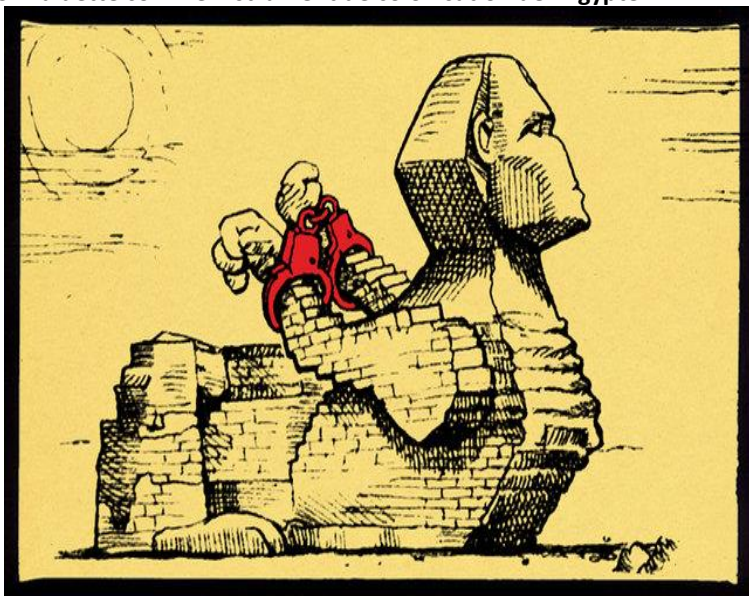
Discours de Sir Charles Dilke, député britannique, à la Chambre des Communes, Londres, 1875

Document 2 : Accords tacites entre Londres et Paris

« Le Royaume-Uni, de loin la première puissance européenne et mondiale, entend contrôler et dominer entièrement la Méditerranée orientale qui gagne en importance grâce au canal de Suez, accès direct à la route maritime des Indes britanniques et de l'Asie. Il souhaite marginaliser la France, qui exerce une influence certaine en Égypte à cause des banques et du canal de Suez dont la construction a été financée via la bourse de Paris. Afin que Paris laisse entièrement la place à Londres, il faut tout d'abord satisfaire les intérêts des banquiers français, très liés aux autorités de leur pays, et offrir une compensation dans une autre partie de la Méditerranée. C'est là qu'intervient un accord tacite entre Londres et Paris : l'Égypte reviendra au Royaume-Uni tandis que la Tunisie passera sous le contrôle de la France. En 1876-1878, le calendrier exact n'est pas encore fixé, mais la perspective est claire. »

ÉRIC TOUSSAINT, LA LETTRE D'INFORMATION HEBDOMADAIRE D'ORIENT XXI, 2013-2020

Document 3 : La dette comme instrument de colonisation de l'Égypte



www.google.fr

Document 4 :

« Dans le cas de l'Égypte et de la Tunisie, la dette a constitué l'arme la plus puissante utilisée par des puissances européennes pour assurer leur domination, en les menant jusqu'à la soumission totale de pays qui jouissaient jusque-là d'une véritable indépendance. La Caisse de la dette publique impose à l'Égypte des mesures d'austérité très impopulaires qui génèrent une rébellion militaire ; le général Ahmed Arabie défend des positions nationalistes et résiste aux diktats des puissances européennes. Le Royaume-Uni et la France en prennent prétexte pour envoyer un corps expéditionnaire à Alexandrie en 1882. Finalement, le Royaume-Uni entre en guerre contre l'armée égyptienne, occupe militairement de manière permanente le pays et le transforme en protectorat. Sous domination britannique, le développement de l'Égypte sera largement bloqué et soumis aux intérêts de Londres »

ÉRIC TOUSSAINT, LA LETTRE D'INFORMATION HEBDOMADAIRE D'ORIENT XXI, 2013-2020

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : La violation des droits		
CLASSE : 1^{ere}	CATEGORIE D' ACTIONS : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits		
EFFECTIF :	MODULE N°2: L'AFRIQUE ET L'ASIE VICTIMES D'AGRESSIONS EXTERIEURES.		
GARCON :	CHAPITRE N°2: L'IMPERIALISME EN AFRIQUE		
FILLE :	LECON N° 6: LES CONQUETES DES AUTRES PUISSANCES	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : protectorat germano-douala, enclave, traité		
	PRE-REQUIS :		DURÉE :
Exemple de situation : Expropriation			
Exemple d'action : Résister			
Formulation de la justification : Cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour défendre son pays contre toute forme d'invasion extérieure			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Autres puissances	Expliquer	Curiosité	Carte de l'Afrique colonial en 1914	Analyse et exploitation du document ; Brainstorming	En dehors de la France et de l'Angleterre, quelles sont les autres puissances européennes présentes en Afrique ?	

Résumé : Hormis la Grande-Bretagne et la France, de nombreux pays européens ont colonisés des territoires en Afrique. Il s'agit respectivement de l'Italie, la Belgique, le Portugal et de l'Espagne.

I- Les conquêtes des autres puissances en Afrique du Nord, occidentale et Centrale	EIC, Traité germano-douala	Extraire une information dans un document ; Arguer	Sens de la responsabilité, Vigilance	-L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{eme} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 -M.N Njeuma, Histoire du Cameroun (XIXe – début XXe s.), Paris, l'Harmattan, 1989 www.wikipedia.org -carte de l'Afrique,	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming, discussion	citez 01 colonie allemande située en Afrique centrale. Quel fut le mode d'annexion employé par les allemands pour s'emparer de ce territoire ?
---	----------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--

Résumé :

1- Les conquêtes des autres puissances en Afrique septentrionale
Les autres puissances européennes présentes en Afrique du Nord sont l'Espagne et l'Italie. En ce qui concerne l'Italie, elle occupe la Tripolitaine en 1911 après avoir conclu un accord avec les français quelques années plutôt (1900). L'Espagne quant à elle occupe le nord (Rift) et le sud (Ifni) du Maroc.

2- Les conquêtes des autres puissances en Afrique Occidentale et Centrale
En Afrique Occidentale, les allemands s'emparent du Togo en 1884 grâce à Gustav Nachtigal tandis que le Portugal occupe la Guinée Bissau et les Îles du Cap-Vert. En Afrique centrale par contre, grâce à un traité conclu avec les chefs douala le 12 juillet 1884 (Traité germano-douala), les allemands établissent leur protectorat sur le Cameroun. Par contre dans le bassin du Congo, l'Etat Indépendant du Congo (propriété privé du roi belge Léopold II) devient une colonie belge dès 1908. En outre, après un accord conclu avec la Grande-Bretagne le 26 février 1884, le Portugal qui était occupait déjà l'Angola depuis 1880 se voit accorder un accès privé à la mer via l'enclave de Cabinda. Enfin, les espagnols étaient présents dans le Rio Muni et à Fernando-Pô.

II- La conquête de l'Afrique Orientale et Méridionale	Négus, protectorat, traité d'Ucciali	Extraire une information dans un document ; mettre en relation	Respect de la personne humaine - Empathie	-L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{eme} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 -carte de l'Afrique, -Jean-Pierre Chrétien, MWEZI GISABO et le maintien d'une fragile indépendance au Burundi, LES AFRICAINS tome 2,	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming, discussion	Quelles sont les autres puissances européennes présentes en Afrique orientale et méridionale ?
--	--------------------------------------	--	---	--	---	--

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

Editions Jeune Afrique, 1977, PP 271 à 274

Résumé :

1- Les autres conquêtes en Afrique Orientale

En Afrique de l'Est, l'Italie espérait conquérir toute la corne de l'Afrique. Elle s'implanta en Erythrée en 1889 et en Somalie en 1891. Elle tenta ensuite de prendre le contrôle de l'Ethiopie mais le Négus Ménélik refusa le protectorat (Cf. leçon sur les résistances). Enfin, dernière puissance arrivée à la course aux colonies, l'Allemagne réussit à s'emparer du Tanganyika, du Ruanda et du Burundi.

2- Les autres conquêtes en Afrique Méridionale

En dehors de la France et de l'Angleterre, les autres puissances présentes dans cette partie du continent étaient l'Allemagne et le Portugal. Grâce à l'homme d'affaires Lüderitz, les allemands s'installèrent dans le Sud-Ouest africain (Namibie) tandis que le Portugal était présent au Mozambique.

CONCLUSION

-

-

Idem

-

Débat

mn

Résumé : Officialisée à la 2^{ème} Conférence de Berlin, la conquête de l'Afrique fut presque achevée à la fin du 19^{ème} siècle. Toutefois, plusieurs réactions des africains seront observées face à cette invasion de l'Europe.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison : carte coloniale de l'Afrique en 1914

Bibliographie :

- L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015
- www.wikipédia.org
- Carte de l'Afrique
- Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}
- Jean-Pierre Chrétien, MWEZI GISABO et le maintien d'une fragile indépendance au Burundi, LES AFRICAINS tome 2, Editions Jeune Afrique, 1977, PP 271 à 274
- E. Mveng, Histoire du Cameroun, Yaoundé, CEPER, 1985, pp.43 et 45
- M.N Njeuma, Histoire du Cameroun (XIXe – début XXe s.), Paris, l'Harmattan, 1989, p. 61.
-

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents

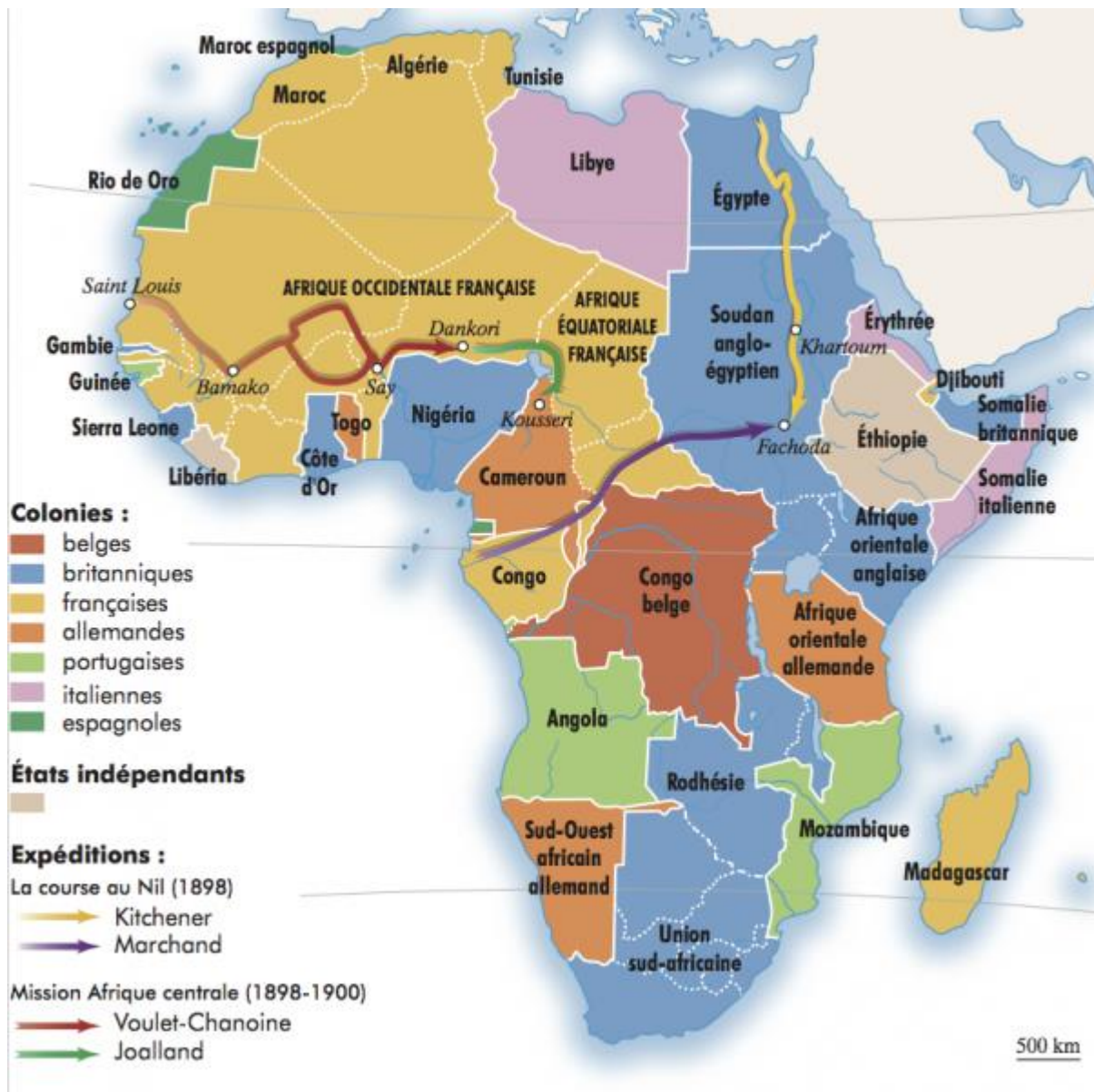
PDF Compressor Free Version

<p>Document 1 : La lettre de Bile chef de Bimbia au roi William en 1833</p> <p>Par la présente, moi Bile, prince souverain de Bimbia (en Afrique de l'ouest), fais savoir que je cède à sa majesté le roi William IV de Grande-Bretagne et d'Irlande, la souveraineté de mon pays. Je me réserve le droit de propriété qui est mien sur cette principauté et je prête serment d'allégeance au roi William IV dont je suis le sujet ; en retour, je reçois de lui toute la protection et l'attention dues à tout sujet de la couronne, et j'ai laissé hisser le drapeau britannique.</p> <p>M.N Njeuma, Histoire du Cameroun (XIXe – début XXe s.), Paris, l'Harmattan, 1989, p. 61.</p>	<p>Documents 2 : Extrait du Traité Germano-Douala du 12 juillet 1884</p> <p>Nous soussignés, Roi et Chefs du territoire nommé Kamerun, entre les fleuves Bimbia au Nord et au sud et jusqu'au 4°10' de latitude Nord, avons aujourd'hui au cours d'une assemblée tenue à la factorerie allemande sur le rivage du roi Akwa, volontairement décidé que :</p> <p>Nous abandonnons totalement aujourd'hui nos droits concernant la souveraineté, la législation et l'administration de notre territoire à MM. Schmidt, agissant pour le compte de la firme C. Woermann et Johannes Thormahlen, tous deux à Hambourg et commerçants depuis des années dans ces fleuves.</p> <p>Nous avons transféré nos droits de souveraineté, législation et d'administration aux firmes susmentionnées avec les réserves suivantes (...)</p> <p>E. Mveng, Histoire du Cameroun, Yaoundé, CEPER, 1985, pp.43 et 45</p>
<p>Documents 3 :</p> <p>« Mais à partir de 1902 la station militaire d'Usumbura, responsable du Burundi et du Rwanda, fut confiée à un homme désireux d'accélérer l'ouverture économique du pays, le capitaine Von Beringe. Celui-ci décida de venir à bout de la résistance de Mwezi en exploitant des conflits internes. Il s'appuya sur deux chefs rebelles, Kirima et Maconco. (...) Von Beringe organisa donc en avril 1903 une expédition combinée avec des renforts venus des districts voisins (Bismarckburg au sud du lac Tanganyika, etc.), et avec des guerriers auxiliaires de Kirima et de Maconco. Quatre colonnes brûlèrent les principaux enclos de Mwezi. Celui-ci s'enfuit vers le sud jusqu'à Burunga, près d'un lieu rituel de sa royauté. Devant la supériorité des armes à feu il finit par se résigner, sur les conseils de son entourage, à se rendre à Kiganda où Von Beringe lui accorda une « lettre de protection » en tant que « roi de l'Urundi » en échange d'un certain nombre de conditions (...). Les allemands promettaient à Mwezi leur appui « tant qu'il demeurerait dans l'obéissance ». Ce traité conclu le 6 juin 1903 marquait la fin officielle de l'indépendance du royaume du Burundi. »</p> <p>Jean-Pierre Chrétien, MWEZI GISABO et le maintien d'une fragile indépendance au Burundi, LES AFRICAINS tome 2, Editions Jeune Afrique, 1977, PP 271 à 274</p>	<p>Document 4 : La signature du traité avec Makoko</p> <p>Makoko trônait sur ses peaux de lion, négligemment accoudé à des coussins, entouré de ses femmes et de ses favoris. (...) Nous étions entre les deux groupes, un peu sur le côté. Makoko, sans se lever, souhaita la bienvenue à tout le monde ; il expliqua en quelques mots le but de la réunion. (...) A mon tour, je rappelai le passé en quelques mots ; mes hommes présentaient les armes, on sonna aux champs et je fis à Makoko la remise des traités au nom de la France... On se rendit sous le « hall » improvisé où se trouvaient, exposés à l'admiration de tous, les présents destinés à chacun et étiquetés à son nom. Les cris de surprise, les marques de joie, les remerciements jetèrent leur note bruyante et gaie dans le va-et-vient d'une foule curieuse ; puis, chacun emportant ses nouvelles richesses, on se dit gaiement au revoir.</p> <p>Récit de Pierre Savorgnan de Brazza devant la Société de Géographie, Paris, le 21 janvier 1886.</p>

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Carte politique de l'Afrique en 1914

PDF Compressor Free Version



PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : La violation des droits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits		
EFFECTIF :	MODULE N°2: L'AFRIQUE ET L'ASIE VICTIMES D'AGRESSIONS EXTERIEURES.		
GARCON :	CHAPITRE N°2: L'IMPERIALISME EN AFRIQUE		
FILLE :	LECON N°7: LES REACTIONS AFRICAINES FACE AUX AGRESSIONS EUROPEENNES : RESISTANCES ET COLLABORATIONS	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : Nationalisme, résistances,		
	PRE-REQUIS :		DURÉE :
Exemple de situation : invasion de votre établissement scolaire par des brigands			
Exemple d'action : se défendre			
Formulation de la justification : Cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour défendre son pays contre toute forme d'invasion extérieure			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Résistance,	Expliquer	curiosité	Dictionnaire Larousse	Brainstorming	Pour quelle raisons les chefs africains décident-il de résister à la colonisation ?	

Résumé : Les résistances sont la réponse face à l'invasion, l'occupation, l'exploitation et l'aliénation par des puissances étrangères. L'ampleur et les formes de ces résistances ont été variables d'une zone à l'autre, en fonction des structures politiques en place et des caractéristiques des populations.

1- Les résistances en Afrique du Nord, occidentale et centrale	Jihad, amazones, tactique de la terre brûlée,	Extraire une information d'un doc. Mettre en relation	Sens de la responsabilité Courage	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 ; www.wikipédia.org	Analyse et exploitation des documents Brainstorming Discussion	Qu'est-ce que la « tactique de la terre brûlée » ? quel autre moyen de résistance fut employé par les résistants africains ?	
---	---	---	--------------------------------------	--	--	--	--

Résumé :

1- Les résistances en Afrique septentrionale : les résistances d'Abdel Kader et du colonel Arabie Pacha.
En Algérie, après la capitulation du Dey Hussein le 05 juillet 1830, Abdel Kader appelle le peuple à mener le **Jihad** contre les envahisseurs français. Malheureusement, après la défaite de ses alliés marocains en 1844, il se rend à l'occupation après 17 ans de résistance (1830-1847). Il en est de même du colonel Arabie Pacha qui oppose une vive résistance aux anglais en Egypte avant d'être vaincu après 9 ans de combat (1882-1901).

2- Les résistances en Afrique Occidentale

a- La résistance des royaumes traditionnels : le cas du royaume du Dahomey et de la Confédération Ashanti.
Dans le royaume du Dahomey, après la mort de son père le roi Glé Glé, Béhanzin décide de s'opposer aux français grâce à son régiment d'élite composé de jeunes filles appelées « Amazones ». Malheureusement, après 2 ans de combats (1892-1894), Béhanzin est capturé par le colonel Dodds.
Par contre, en ce qui concerne la Confédération Ashanti, les anglais s'intéressent à cet empire pour des raisons commerciales ; face aux protestations du roi Prempeh, le colonel anglais Baden Powell s'empare en 1896 de la capitale Koumassi. Devant la puissance de son adversaire, Prempeh préféra se soumettre et accepta le protectorat britannique.

b- La résistance des peuples islamisés : les cas de Samori Touré et Ahmadou
L'empire de Samori Touré était situé entre les fleuves Sénégal et Niger, grâce à son armée équipée de fusils et à la « tactique de la terre brûlée », il résiste aux français pendant 17 ans avant d'être capturé en 1898 puis exilé au Gabon où il mourra 2 ans plus tard.
Par contre, en ce qui concerne Ahmadou Cheikou de l'empire toucouleur, après une brève entente avec les français qui lui permirent de ramener de l'ordre dans son empire, Ahmadou tenta de s'opposer aux soldats du général Gallieni grâce au djihad ; mais à cause de la supériorité militaire française, il fut obligé de se réfugier en territoire haoussa.

3- Les résistances en Afrique centrale : le cas de Rabah

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Général de l'armée égyptienne entré en rébellion en 1879. Le royaume de Rabah était situé au sud du lac Tchad et Dikoa était sa capitale. sous prétexte de lutter contre l'esclavage, les français lui déclarent la guerre. Encerclé par trois colonnes militaires françaises et malgré une vive résistance, Rabah fut vaincu et tué en 1900 à Kousseri. Toutefois, on note la collaboration de certains chefs locaux de cette région de l'Afrique avec les puissances étrangères. Tel fut par exemple le cas des chefs douala qui signèrent le traité germano-douala ainsi que Charles Atangana qui facilita m'implantation des allemands dans le centre Cameroun.

II- Les résistances en Afrique Orientale et Méridionale	Maji Maji, boers, traité d'Ucciali, etc	Expliquer Mettre en relation	Idem	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 ; www.wikipédia.org	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, débat	Parmi tous les territoires africains, un seul a pu résister à la colonisation européenne. Quel est ce territoire ? donnez le nom de l'artisan de cette prouesse ; où et quand a-t-il remporté cette brillante victoire ?	mn
---	---	------------------------------	------	---	---	--	----

Résumé :

1- Les résistances en Afrique Orientale

a- La résistance de Muhammad Ahmad ou Mahdi

Encore appelé le Mahdi, Muhammad Ahmad résista contre l'Egypte soutenue par l'Angleterre au Soudan. En moins de cinq ans, il chassa l'administration égyptienne du Soudan et organisa ses territoires en un Etat théocratique. Malheureusement, après sa mort en 1885, son successeur le khalife Abdallah fut vaincu par Lord Kitchener en 1898.

b- La résistance victorieuse de Ménélik II

En 1889, Ménélik II devint Négus ; il développa des relations diplomatiques avec la France, l'Angleterre et l'Italie. Suite à une mauvaise interprétation d'un traité signé entre l'Italie et l'Ethiopie (Traité d'Uccilia), les soldats italiens attaquèrent l'armée de Ménélik II à Adoua le 1^{er} Mars 1896. Cette dernière leur infligea alors une sévère défaite qui permit à l'Ethiopie de conserver son indépendance.

2- Les résistances en Afrique méridionale

a- La tentative de résistance des Shona et des Ndebele

En 1896, les Shona et les Ndebele exaspérés par les expropriations et l'oppression dont ils étaient victimes de la part des anglais déclenchèrent une guerre de libération appelée « le Chimurenga ». Mais à cause d'une armée mal équipée et mal formée, le roi Lobengula fut vaincu et la nation tomba sous la tutelle britannique.

b- Les révoltes des Herero et des Maji Maji

Entre 1904 et 1907, les Herero se révoltèrent dans le Sud-Ouest africain contre l'administration allemande. Malheureusement, les allemands réprimèrent le mouvement de manière impitoyable et massacrèrent 80.000 Herero.

Par contre, au début du 20^{ème} siècle, les allemands obligèrent les populations du Tanganyika à cultiver le coton, moyennant un salaire dérisoire. Une insurrection, la révolte Maji Maji (1905-1907) embrasa le sud de la colonie. Malheureusement, les allemands réussirent à mater la rébellion et tuèrent plus de 100.000 personnes.

c- La résistance des Boers

Les Boers sont des descendants français et hollandais installés en Afrique du Sud depuis le 17^{ème} siècle. En 1815, l'Angleterre s'empare de la colonie du Cap ; se sentant menacés, les boers entreprennent alors une grande migration vers l'intérieur du pays (Grand Trek) de 1836 à 1846 et fondent les républiques du Transvaal et d'Orange. Toutefois, la découverte de l'or dans la région du Transvaal attire encore les anglais ; avec l'appui de l'Allemagne, les boers résistent aux anglais mais ils seront finalement battus.

CONCLUSION	-	-	Sens de la responsabilité	-	Débat	Pour quelles raisons les royaumes africains n'ont-ils pas su résister à la colonisation européenne ?	mn
------------	---	---	---------------------------	---	-------	--	----

Résumé : A la veille de 1914, toute l'Afrique est presque conquise à l'exception de deux territoires : l'Ethiopie et le Libéria. Les résistances pourtant nombreuses ont échoué à cause : du faiblement armement des africains, des mésententes et trahisons, des guerres tribales, de la faible organisation des Etats et l'absence de tactique de guerre efficace.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 1 :

PDF Compressor Free Version

« Le 2 mai 1889, Ménélik signa le traité de Wuchalé (Ucciali en italien). Mais bientôt l'article XVII qui était l'article le plus important du traité prêta à contestation. En effet, le traité avait été signé en deux versions, une en italien, l'autre en amrahique, la langue utilisée en Ethiopie. Selon la version amrahique, l'Ethiopie pouvait recourir aux autorités italiennes si elle voulait entrer en relation avec d'autres pays. Dans la version italienne, le recours à l'Italie était obligatoire. L'Italie, s'appuyant sur la version italienne prétendit établir un protectorat en Ethiopie. Les puissances européennes reconnurent les prétentions italiennes. Ménélik refusa de céder et après plusieurs années de tergiversation au cours desquelles il acheta un grand nombre d'armes principalement à la France et à la Russie, il dénonça le traité d'Ucciali le 12 février 1893. Il informa les pays européens de son geste et dit à propos des prétentions italiennes que "l'Ethiopie n'a besoin de personne. Elle tend les mains vers Dieu". En disant cela, Ménélik avait tout de même en sa possession 82 000 fusils et 28 canons. Ménélik mourut en 1913. Au cours de son règne, il avait également mené des guerres de conquête pour accroître l'empire, et tenté de mener l'Ethiopie sur le chemin de la modernisation (abolition de l'esclavage, enseignement obligatoire, projet d'établissement d'un code de droit moderne...). »

Histoire générale de l'Afrique (Unesco/Editions Présence Africaine)

Document 3 : la bataille d'Adoua

« Il attaqua les Ethiopiens à Adoua le 1 er mars 1896. C'était un jour de fête pour l'Eglise éthiopienne et Baratieri pensa que beaucoup de guerriers seraient pris à Aksoum par les rites religieux. En fait, il rencontra une armée nationale de 70 000 hommes, armés jusqu'aux dents et frémissante de patriotisme .Baratieri s'embrouilla au dernier moment entre ses cartes (qui étaient fausses), et les indications de ses guides. Quand il prit enfin position, il fut aussitôt environné par une marée humaine. Le général italien étant tué, son aile gauche formée de Somali déferla en direction du centre, semant la panique. 8 000 italiens et 4 000 auxiliaires furent tués. C'était un désastre pour les Italiens. Adoua retentit en Europe comme un coup de tonnerre et plaça définitivement l'Ethiopie sur la carte internationale. En effet, les Italiens signèrent un traité humiliant qui annulait Ucciali et reconnaissait la souveraineté de l'Ethiopie. Les délégations étrangères pullulèrent aussitôt à Addis-Abeba (la fleur nouvelle). »

Histoire générale de l'Afrique (Unesco/Editions Présence Africaine)

Document 2 : la détermination éthiopienne

« je pense, répondit le ministre italien en s'adressant à l'empereur, je pense que l'impératrice n'a pas compris la gravité de ses paroles, car si je quitte votre pays sur un tel propos, si j'en emporte l'affront, mon départ signifiera la guerre. (...) Il se couvrit et sortit au milieu d'un silence haletant et angoissé, car tous atterrés des paroles irréparables de Taïtou. Cependant, Ménélik n'avait pas dit un mot. Tout espoir n'était donc pas perdue d'arranger cette mauvaise affaire. Un conseil fut tenu à l'instant même. Les principaux chefs étaient d'avis de céder aux revendications italiennes car tout valait mieux que la guerre. (...) Mais Taïtou revint à la charge et apostropha ainsi tous ces hommes qui avaient peur :

“ Non, dit-elle, non, il ne faut rien céder, car ce que tu donnes aujourd'hui est une échelle pour escalader ta forteresse, et demain les italiens entreront chez toi. Si tu dois perdre, perds au moins les armes à la main”. Elle parla si bien que la guerre fut décidée. Cependant, Ménélik était sans argent. (...) Alors il demanda à son peuple de donner ce qu'il voudrait, selon ses moyens pour chasser l'étranger. Il récolta dix fois plus qu'il ne lui fallait et enflamma l'enthousiasme par la confiance qu'il faisait au pays. »

Henry de Monfreid, Ménélik tel qu'il fut, Grasset, 1954

Document 4 : Lettre de Béhanzin à la France

Je viens d'être informé que le gouvernement français a déclaré la guerre au Dahomey. (...) je vous avise que si un de nos villages est touché par le feu de vos canons, tels que Cotonou, Godomey ; Calavi, Avrékété, Ouidah et Agony, je marcherai directement pour briser Porto Novo et tous les villages appartenant à Porto-Novo. (...) La première fois, je ne savais pas faire la guerre, mais maintenant, je sais. J'ai tant d'hommes qu'on dirait des vers qui sortent des trous. Je suis le roi des Noirs, et les Blancs n'ont rien à voir à ce que je fais. (...) Veuillez rester tranquilles, faire votre commerce à Porto-Novo, comme cela nous resterons toujours en paix comme auparavant. Si vous voulez la guerre, je suis prêt. Je ne la finirai pas quand même elle durerait cent ans et me tuerait 20.000 hommes.

Béhanzin, roi du Dahomey, 10 avril 1892.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 5 : la France contre Rabah

PDF Compressor Free Version

En 1899, Rabah reçut à Dikoa l'explorateur marchand français Ferdinand de Béhagle. Les pourparlers dégénérent, et Béhagle fut mis aux fers. Le 17 juillet 1899, le lieutenant de Vaisseau Bretonnet qui avait été envoyé par la France contre lui fut tué avec la plupart de ses hommes sur le rocher de Togbao, au bord du Chari. (...) Rabah fut attaqué une première fois à Kouno à la fin de l'année par la colonne Gentil, remontant du Gabon, appuyée par le vapeur Léon Blot. Pour les français qui furent repoussés avec des pertes, ce fut un échec, qui ne les empêcha pas de poursuivre, de prendre Kousséri et de faire leur jonction avec les colonnes Lamy (venue d'Algérie) et Joalland-Meynier (venue du Niger). Le commandant Lamy prit le commandement de l'ensemble.

Les français, réunissant 1300 hommes, avec leurs alliés Barguirmi, attaquent le camp de Rabah à Lakhta, au cours de la bataille à Kousséri, et mettent son armée en fuite. Dans la confusion, Rabah est lui-même tué le 22 avril 1900, ainsi que le commandant Lamy

<https://www.fr.m.wikipedia.org>

Document 7 : répression d'un soulèvement des Héros

Les Hereros exaspérés d'avoir perdu leurs meilleures terres, empêchés de pratiquer leurs transhumances, et victimes également d'une peste bovine qui décime leurs cheptels, tentent de rallier à leur cause certains chefs de clans : Samuel Maharero soulève alors seul son peuple contre les allemands le 11 janvier 1904. Il attaque une garnison basée à Okahandja et parvient à détruire les lignes de communication allemandes, chemin de fer et télégraphe. Il massacre également plusieurs centaines de colons allemands, mais épargne les femmes et les enfants. Berlin, informé, décide réagir avec une fermeté exceptionnelle.

(...) le général Trotha pratique une guerre d'usure durant quatre mois : il ne fait pratiquement rien, observe et s'amuse à effrayer l'ennemi à coups de fusils. Mais en octobre, dans une zone située aux sources d'Ohamakari, sur un plateau appelé par les allemands le Waterberg, il fait encercler les hereros de trois côtés et les mitraille : c'est un véritable carnage qui n'épargne ni femmes ni enfants. Trotha ne leur laisse qu'une seule issue pour fuir : le désert du Kahalari. Alors que les hereros survivants essayent d'y trouver refuge, Trotha fait empoisonner les points d'eau, dresse des postes de garde à intervalles réguliers avec ordre de tirer sans sommation à vue sur chaque herero, homme, femme ou enfant. L'ordre officiel d'extermination du général Von Trotha est libellé en ces mots : « Chaque herero trouvé à l'intérieur des frontières allemandes, armé ou non, en possession de bétail ou pas, sera abattu ».

<https://www.fr.m.wikipedia.org>

Document 6 : tête de Rabah



www.wikipédia.org

Document 8 : Samori Touré

« commerçant Dioula devenu prince marchand, Samori touré constitua un empire dans le haut Niger, avant de se convertir à l'islam vers 1880. Il se heurta alors aux français qui espéraient prendre le contrôle de l'Afrique occidentale. Samori possédait une puissante armée, équipée de fusils fabriqués par ses forgerons, qui lui permit de mener une longue guérilla. sa résistance inspirée du jihad, dura 17 années. Mais en 1891, une garnison prit Kankan et incendia Bissandougou. En 1892, l'armée française envahit l'empire de Samori. Celui-ci refusa de capituler et entreprit une migration vers l'est en pratiquant la tactique de la terre brûlée.

Au nord de la Côte-d'Ivoire, les troupes de Samori prirent Kong, Bouna et Séguéla et conquièrent un nouvel empire. Samori espérait s'être mis à l'abri des européens. Mais l'avancée des français et des britanniques l'obligea à reprendre la lutte. En 1898, les français le capturèrent et l'exilèrent.

L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015, P52

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : La violation des droits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D'ACTIONS : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits		
EFFECTIF :	MODULE N°2: L'AFRIQUE ET L'ASIE VICTIMES D'AGRESSIONS EXTERIEURES.		
GARCON :	CHAPITRE N°2: L'IMPERIALISME EN AFRIQUE		
FILLE :	LECON N°8: L'EXPLOITATION ECONOMIQUE DES COLONIES	DURÉE : 01 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : économie, code de l'indigénat, expropriation, portage, etc.		
	PRE-REQUIS :		
Exemple de situation :			
Exemple d'action :			
Formulation de la justification : cette leçon va permettre à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour promouvoir le respect de la dignité humaine sociale et dénoncer toutes formes d'injustices sociales.			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Système colonial	Expliquer	curiosité	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 ;	Brainstorming	Qu'est-ce qu'un système colonial ?	

Résumé : Après la conquête, les européens ont été confrontés au problème de l'exploitation des richesses des colonies ; pour y parvenir, ils ont mis en place des systèmes coloniaux qui s'appuyaient sur des méthodes diverses. On entend ainsi par système colonial le mode d'organisation, d'administration et de gestion de la colonie mis en place par la métropole.

I- Les méthodes inhumaines	Code de l'indigénat, portage, travaux forcés, réquisition, etc.	Expliquer, Mettre en relation	Respect de la personne humaine, Empathie	Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1 ^{ère} L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 ;	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Cite et explique deux méthodes inhumaines utilisées par les colons dans les colonies	
-----------------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

Résumé : Plusieurs méthodes inhumaines codifiées parfois par des textes de lois (code de l'indigénat, code noir, etc.) furent mises en place dans les différentes colonies. L'objectif principal était une exploitation maximale des différentes richesses naturelles de l'Afrique tout en limitant les dépenses jugées « inutiles ». Dès lors, les colons privilégiaient des méthodes inhumaines comme : les travaux forcés, le portage, la culture obligatoire des terres des colons par une main d'œuvre-africaine gratuite, la réquisition des soldats indigènes qui devaient parfois combattre leurs propres frères, etc. Toutefois, en dehors de ces méthodes inhumaines, d'autres méthodes telles que l'imposition et les expropriations furent utilisées par les colons pour parvenir à leur fin.

II- L'imposition et les expropriations	Corvée, taxe, impôt, pacte colonial, etc.	Analyser, Mettre en relation	Respect de la personne humaine	Lettre du Président de la Société anonyme belge pour commerce du Haut-Congo, 3 août 1891 ; L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 ;	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Qu'est-ce que le pacte colonial ?	mn
---	---	------------------------------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	----

Résumé : L'imposition renvoyait aux taxes de toutes natures imposées par les colons pour rentabiliser les colonies. Il s'agissait notamment : de l'impôt de capitation, de l'impôt de case, des corvées ainsi que l'instauration du pacte colonial. Par contre, en ce qui concerne les expropriations, les européens exproprièrent les africains qui se trouvaient dans les régions où ils souhaitaient exploiter les mines ou créer de grandes plantations. L'objectif des expropriations était d'éviter toute concurrence entre les propriétaires blancs et les indigènes d'une part et d'autre part de contraindre les indigènes expulsés de leurs terres à travailler presque « gratuitement » pour le colon.

CONCLUSION	-	-	Empathie	-	Brainstorming	Pour quelle(s) raison(s) l'exploitation économique des colonies est-elle condamnable ?	mn
-------------------	---	---	----------	---	---------------	--	----

Résumé : Pour mieux exploiter leurs colonies, les nations européennes ont inventé des systèmes coloniaux qui ont presque « dénaturé » la condition humaine des africains.

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents :

PDF Compressor Free Version

<p>Document 1 : l'expropriation des terres « le problème le plus important ayant opposé les colonisés des colonisateurs fut celui de la terre. En effet, la prise de possession des territoires colonisés donnait aux colons le droit de fait d'exproprier des terres les indigènes (...). Cela était justifié par la pensée coloniale qui considérait les peuples colonisés comme des illettrés, des peuples primitifs sans aucune formation. Dans cette logique, il était inconcevable que ces peuples dits primitifs soient propriétaires terriens car jugés incapables de les mettre en valeur (...).</p> <p>Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}, P75</p>	<p>Document 2 : Expropriation dans l'EIC « l'Etat indépendant du Congo considère aujourd'hui comme terre vacante tout ce qui n'est pas occupé par les indigènes, c'est-à-dire bâti, ou cultivé. Les forêts, les savanes sont pour lui terres vacantes et conséquemment domaine de l'Etat. Leurs fruits appartiennent exclusivement à l'Etat ; il est interdit, non seulement aux européens, mais même aux natifs, de trafiquer librement ces produits. (...) Une telle théorie est une véritable violation du droit naturel. (...) Elle enlève aux indigènes la libre exploitation des forêts et des savanes qui sont le bien commun de leur tribu, où leurs pères ont toujours chassés l'éléphant et l'antilope, librement récolté le vin de palme, le caoutchouc, le tacoula, etc. » Lettre du Président de la Société anonyme belge pour commerce du Haut-Congo, 3 août 1891 ;</p>
<p>Document 3 : « La méthode la plus utilisée pour rentabiliser les investissements européens était l'application des taxes d'imposition. Elles variaient d'une puissance coloniale à une autre. On dénombra plusieurs formes à savoir l'impôt de capitation dans le système français et l'impôt de case dans les systèmes anglais et allemand. Les européens avaient aussi recours à la corvée lorsque l'impôt payé était insuffisant. Ces corvées permettaient d'effectuer de grands travaux dans les colonies (construction des ponts, des routes, des chemins de fer, etc.)</p> <p>Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}, P75</p>	<p>Document 4 : une époque difficile « les européens exproprièrent les africains qui se trouvaient dans les régions où ils souhaitaient exploiter les mines ou créer de grandes plantations. En Afrique du sud, une loi de 1913 laissait 8% des terres aux Noirs, qui représentaient 67% de la population, et attribuait le reste aux colons boers et britanniques. Les Africains expropriés étaient installés dans des réserves. Le manque de terre les empêchait de vivre dans de bonnes conditions et beaucoup étaient obligés de chercher du travail comme ouvriers dans les mines et les plantations. » L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015, P42</p>
<p>Document 5 : les conséquences de la corvée à Madagascar « Si l'esclavage avait été aboli en 1896, Gallieni fera usage du travail forcé qui dans les faits n'était pas très différent de l'esclavage. Les corvées auxquelles sont soumis les malgaches tuent en moyenne 20% des travailleurs et même les colons iront se plaindre à Gallieni du traitement qui est fait aux malgaches dans un pays qui compte à peine 3 millions d'habitants. Il fera aussi construire des routes, ports, télégraphes, écoles laïques et tous les malgaches deviendront « sujets Français » donc sans aucun droit politique. Il mettra également fin à la domination des merina sur les autres ethnies. »</p> <p>© Copyright 2020, All Rights Reserved - Les Yeux du Monde</p>	

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : La violation des droits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits		
EFFECTIF :	MODULE N° 2 : L'AFRIQUE ET L'ASIE VICTIMES D'AGRESSIONS EXTERIEURES.		
GARCON :	CHAPITRE N°3 : L'IMPERIALISME EN ASIE		
FILLE :	LECON N°9 : LA CHINE : DES TRAITES INEGAUX A L'EVEIL DU NATIONALISME	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : empire, traité, traités inégaux, nationalisme, etc.		
	PRE-REQUIS :		DURÉE : 05MN
Exemple de situation : Expropriation des terres			
Exemple d'action : résister			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour défendre son pays contre toute agression extérieure			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Empire du milieu Dynastie	Expliquer	sens de la responsabilité	Carte de l'Asie	Brainstorming	Quelles sont les causes de l'installation des européens en Chine ?	
Résumé : Encore appelée « Empire du milieu », la Chine de la fin du 19 ^{ème} siècle faisaient face à de nombreuses difficultés telles que l'impopularité de la dynastie au pouvoir, les crises de succession, l'absence d'une armée forte, etc. A cause de ces nombreuses faiblesses, les européens en profitèrent pour s'installer en Chine à travers la signature de plusieurs traités qualifiés « d'inégaux ».							
I- Les traités inégaux	Traités inégaux Break-Up of China, zone d'influence, extraterritorialité	Expliquer Mettre en relation	Courage Attention	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 www.wikipédia.org	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming, discussion	Quels sont les principaux traités inégaux signés par la Chine ? citez 01 conséquence de chaque traité	

Résumé : La domination européenne en Chine se manifeste à travers la signature des traités inégaux et l'établissement des zones d'influences européennes en Chine à travers le « Break-up of China ». **On appelle Traités inégaux l'ensemble des traités ou Accords signés par la Chine avec les européens leurs accordant beaucoup de privilèges mais défavorables à la Chine.** Les principaux traités inégaux sont :

a- Le Traité de Nankin (1842)
Ce traité met fin à la " guerre de l'opium " avec l'Angleterre. Les principales clauses du Traité de Nankin sont : L'Angleterre occupe l'île de Hong-Kong, la Chine ouvre 05 ports de commerce aux européens, un droit d'extraterritorialité est accordé aux européens vivant en Chine

b- Les Traités de Tien-Tsing
Suite au massacre des européens orchestré par les Taïping, les anglais et les français dépêchent une expédition armée à Pékin, contraignant le gouverneur à signer le 1^{er} Traité de Tien-Tsing (27-07-1858). A travers ce traité, la Chine cède 11 nouveaux ports aux européens et autorise la libre circulation des missionnaires chrétiens.
En 1859, l'ambassade britannique est bombardée et les diplomates tués. Français et anglais envahissent de nouveau Pékin et font brûler « le Palais d'été ». A l'issue de la guerre, la Chine est obligée de signer le 2^{ème} Traité de Tien-Tsing qui prévoit l'ouverture des ambassades européennes dans la « cité interdite » de Pékin, le droit d'évangéliser les chinois ainsi que la construction et l'exploitation du chemin de fer par les européens.

c- Le Traité de Shimonoseki (1895)
Ce traité marque la fin de la guerre sino-japonaise (1894-1895). Les principales résolutions de ce traité sont : l'occupation de l'île de Formose par le Japon, la Russie occupe la Mandchourie tandis que la France quant à elle occupe la Chine du sud. Bref, vers la fin du 19^{ème} siècle, le Break-up of China semble se réaliser mais la réaction énergique des chinois y mettra fin.

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

II- Le réveil du nationalisme chinois	Société secrète, terrorisme, nationalisme, etc.	Expliquer ; Mettre en relation	Sens de la responsabilité Courage	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 www.wikipedia.org	Analyse et exploitation des documents, discussion	Quelles sont les méthodes employées par les chinois pour recouvrer la souveraineté de leur pays ?	mn
--	---	--------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	-----------

Résumé :

1- Les révoltes des Taïping et des Boxers

La révolte des Taïngs est une révolte nationaliste dirigée contre les faiblesses du gouvernement de l'impératrice Tseu-Hi ; mais ils furent vaincus en 1875. Les Boxers quant à eux réagissent contre l'impérialisme européen par des actes de terrorisme. Grâce à ces deux révoltes, les européens renoncent à la poursuite du partage de la Chine.

2- La révolution de 1911

En 1911, l'impératrice Tseu-Hi meurt mais son fils Pou-Hi âgé seulement de 3 ans ne peut accéder au trône. De puissants groupes rivaux s'affrontent alors pour diriger le pays. A cause du mécontentement de la population et des humiliations perpétrées par les européens, le médecin SUN YAT SEN crée un parti révolutionnaire (le KUO MING TANG) qui renverse la dynastie Mandchoue. SUN YAT SEN est alors proclamé président de la république de la Chine du Sud car celle du nord était dirigée par le général YUAN TSE KAÏ

CONCLUSION	-	-	Courage	-	Brainstorming		mn
-------------------	---	---	---------	---	---------------	--	-----------

Résumé : AU 19^{ème} siècle, la Chine est qualifiée de « géant aux pieds d'argile » à cause de ses nombreuses faiblesses. Le nationalisme chinois permis à ces derniers de chasser les européens de leur territoire.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison :

Bibliographie :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents :

PDF Compressor Free Version

Document 1 :

Au XIXe siècle, le grand « Empire du milieu » était affaibli par des querelles de succession et par l'indiscipline des fonctionnaires. Les européens convoitaient ce pays avec lequel ils espéraient établir un commerce prospère. Malgré les résistances chinoises, ils prirent le contrôle de plusieurs grands ports comme Hong-Kong, Canton, Shanghai dès le milieu du XIXe siècle. Profitant de l'affaiblissement chinois après la guerre sino-japonaise de 1894-1895, la Russie, la France, la Grande-Bretagne et l'Allemagne se taillèrent des zones d'influence économique en Chine. L'impératrice Ts'eu-Hi tenta de reprendre le pays en main en chargeant des bandes armées d'expulser les étrangers. Vaincue, elle dut signer en 1911 un accord qui reconnaissait la présence européenne en Chine.

L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015, p44

Document 3 : conséquence de la révolte des boxers

Près de 30.000 chinois chrétiens furent assassinés ainsi que plus de 300 missionnaires, dont l'évêque français Laurent Guillon, vicaire apostolique de Mandchourie-méridionale, dont la tête est promenée au bout d'une pique ; parmi les européens, la révolte des boxers a coûté aussi la vie à 64 militaires sur 461, et a fait 133 blessés, soit en tout 43% d'hommes mis hors de combat. (...) Des milliers de boxers furent décapités. Après les avoir soutenus, les troupes impériales participèrent à la répression. L'empire sortit du conflit à genoux, humilié et mis de facto sous tutelle étrangère. Cette situation contribuera à renforcer le sentiment pro-républicain au sein de la population, qui aboutira dix ans plus tard à la chute de la dynastie Qing et à la proclamation de la République de Chine.

www.wikipédia.org

Document 2 : Lettre aux étrangers en Chine

Nous constatons que vous, barbares anglais, avez développé une nature et des mœurs de loups, en pillant et en vous emparant des choses par la force (...). Vous êtes venus dans notre pays avec un esprit de lucre (convoitise). Quelles connaissances avez-vous ? votre recherche du profit ressemble à la glotonnerie des animaux. Vous êtes ignorants de nos lois et de nos institutions, ignorants des principes justes (...). En dehors de la solidité de vos navires, de la violence du tir de vos fusils et de la puissance de vos canons, quelles autres aptitudes avez-vous ?

Pamphlet d'une société secrète de Canton, 1856

Document 4 : Caricature du Break-up of China



www.google.com

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : La violation des droits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Education aux droits de l'homme, protection, promotion et revendication des droits		
EFFECTIF :	MODULE N°2: L'AFRIQUE ET L'ASIE VICTIMES D'AGRESSIONS EXTERIEURES.		
GARCON :	CHAPITRE N°3 : L'IMPERIALISME EN ASIE		
FILLE :	LECON N°10 : L'IMPERIALISME EUROPEEN EN INDE ET EN INDOCHINE	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : dominion, nationalisme, compagnie des indes orientales, territoire tampon, etc.		
	PRE-REQUIS : Asie, colonie, impérialisme	DURÉE : MN	
Exemple de situation : agression			
Exemple d'action : se défendre			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour protéger son pays contre toute agression extérieure			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Inde, Indochine	Localiser Situer	Curiosité	Carte de l'Asie	Exploitation de la carte ; Brainstorming	Dans quelle partie de l'Asie sont situées l'Inde et l'Indochine ?	

Résumé : Dans cette partie du monde, les conquêtes sont l'œuvre de plusieurs puissances mais les deux principales sont la France et l'Angleterre. Contrairement à la Chine, l'occupation de l'Inde et de l'Indochine sera moins violente et se fera la plupart de temps par la signature des traités malgré quelques légers soulèvements.

I- Conquêtes et résistances en Inde	Etat tampon, colonie de la couronne	Expliquer Argumenter	Sens de la responsabilité	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015	Analyse et exploitation des documents, brainstorming, discussion	Citez deux causes de la révolte des Cipayes dans les Indes britanniques	
--	-------------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	--	---	--

Résumé :

1- La conquête anglaise de l'Inde

Les anglais convoitaient l'Inde pour plusieurs raisons : les richesses économiques (épices, soie, parfum, or, etc.), les raisons démographiques car l'Inde était peuplée de plus de 300 millions d'habitants ce qui constituait un vaste marché de consommation ainsi qu'une réserve stratégique de soldats en cas de guerre. Pour occuper le territoire, l'Angleterre signa plusieurs traités avec les principales régions du pays avant de les conquérir. C'est ainsi qu'en 1830, elle occupe le Gange et l'Indus ; en 1849, elle occupe le Penjab et à partir de 1858, toutes les Indes passent sous domination anglaise. L'Angleterre va par la suite occuper la Birmanie, la Malaisie et Singapour. Cependant, pour éviter toute rivalité avec la France, le territoire de Siam devint un Etat tampon entre l'empire britannique et l'empire français.

2- Les résistances

Les principales résistances à la présence anglaise dans le sous-continent indien furent celles menées par les Cipayes et les Sikhs. En 1856, les Cipayes, soldats indiens passés au service des britanniques se révoltèrent quand on leur distribua des cartouches fabriquées avec de la graisse de porc et de la vache. Hormis cette principale cause de frustration, les Cipayes souhaitaient également :

- ✓ Etre respectés et bénéficier du prestige de l'armée britannique au même titre que leurs frères d'armes ;
- ✓ Mettre fin à l'exploitation abusive des indiens ;
- ✓ L'Inde ne devait plus être considérée comme une colonie d'exploitation.

Malheureusement, après un an de guerre, l'Inde devint une colonie de la couronne administrée par un Vice-Roi nommé par la reine d'Angleterre qui prit également le titre d'impératrice des Indes.

En ce qui concerne la révolte des Sikhs, elle a lieu dans la région du Penjab. En effet, grâce à deux expéditions militaires, les anglais mettent fin au désir des Sikhs de constituer un Etat national dans cette région.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

II- Conquêtes et résistances en Indochine	Mouvements insurrectionnels Nationalisme	Expliquer argumenter	Idem PDF Compressor Free Version	Idem	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion	Comment se manifeste le nationalisme indochinois ?	mn
<p>Résumé :</p> <p>1- Les origines des conquêtes françaises</p> <p>En 1858, des missionnaires français sont persécutés par l'empereur d'ANNAM. La France profite de ce prétexte pour organiser une expédition militaire qui s'achève par la prise de la ville de Saïgon ; celle-ci servira de point de départ à l'occupation du reste du pays. En 1882, Jules Ferry, président du Conseil colonial s'empare de l'ANNAM et de Tonkin grâce à une expédition militaire qui s'achève en 1883 avec la signature du traité de Hué qui établit le protectorat français sur ces deux territoires. En 1885, la Chine est obligée de reconnaître la domination française sur l'ANNAM, le Tonkin, le Laos, la Cochinchine et le Cambodge. En 1893, la France regroupe tous ces territoires dans un vaste ensemble appelé INDOCHINE.</p> <p>2- Les tentatives de résistances</p> <p>En Indochine, les idées nationalistes profitent de l'essor de la presse pour s'exprimer. La déposition par les Français de l'empereur Thành Thái, en 1907, donne aux nationalistes l'occasion d'agir. L'année suivante, une série de mouvements insurrectionnels éclatent au Centre-Annam, à Hanoï et en Cochinchine. Le 27 juin 1908, les cuisiniers indigènes tentent d'empoisonner la garnison de Hanoï afin de permettre au chef rebelle Hoàng Hoa Thám de prendre la ville. Pendant plus de trois ans, des attaques sporadiques et des attentats ont lieu en Indochine, principalement au Tonkin. Les idées nationalistes gagnent jusqu'au jeune empereur annamite Duy Tân qui, en 1916, s'enfuit du palais pour tenter de rejoindre des insurgés. Repris, il est détrôné et exilé.</p>							
CONCLUSION	-	-	Courage	-	Brainstorming	La Conférence de Berlin a-t-elle résolue les problèmes des pays européens ?	mn
<p>Résumé : L'impérialisme européen en Asie et en Afrique a engendré des rivalités entre les puissances coloniales. Certaines de ces rivalités seront à l'origine de la première guerre mondiale.</p>							
<p>Evaluation finale :</p>							
<p>Devoir à faire à la maison :</p>							

Bibliographie :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents :

PDF Compressor Free Version

Document 1 : carte de l'Indochine française



Document 2 :

L'Indochine française est créée pour englober plusieurs territoires aux statuts officiels différents, conquis entre 1858 et 1907 par la France au fil de son expansion en Asie orientale. Elle se compose de la colonie de Cochinchine (Sud du Vietnam), des protectorats de l'Annam et du Tonkin (Centre et Nord du Vietnam), du protectorat du Cambodge, du protectorat du Laos et du territoire à bail chinois de Kouang-Tchéou-Wan.

La colonisation française de la péninsule commence en 1858 sous le Second Empire, avec l'invasion de la Cochinchine — officiellement annexée en 1862 — suivie de l'instauration d'un protectorat sur le Cambodge en 1863. Elle reprend à partir de 1883 sous la Troisième République avec l'expédition du Tonkin, corollaire de la guerre franco-chinoise, qui conduit la même année à l'instauration de deux protectorats distincts sur le reste du Vietnam. En 1887, l'administration de ces territoires est centralisée avec la création de l'Union indochinoise. Deux autres entités lui sont rattachées par la suite : en 1899 le protectorat laotien, instauré six ans auparavant, et en 1900 Kouang-Tchéou-Wan, que la France avait commencé d'occuper deux ans plus tôt.

www.wikipédia.org

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : Les conflits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Prévention et règlement des conflits		
EFFECTIF :	MODULE N°3: Le monde en proie aux crises et aux guerres.		
GARCON :	CHAPITRE N°4: La Première Guerre mondiale et la crise économique de 1929		
FILLE :	LECON N°11: La Première Guerre mondiale	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : causes, front, guerre de mouvements, armistice, guerre de positions, etc.		
	PRE-REQUIS :	DURÉE : MN	
Exemple de situation : affrontement entre deux camarades de classe			
Exemple d'action : séparer			
Formulation de la justification : cette permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour résoudre pacifiquement ses différends et devenir un artisan de paix			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Guerre	Expliquer	Curiosité	Dictionnaire	Brainstorming	En quelle année la PGM est-elle déclenchée ?	

Résumé : au XXe siècle, l'Europe qui est à son apogée domine encore le monde, mais elle est secouée de contradictions du fait des rivalités et des tensions qui opposent les grandes puissances multipliant ainsi les risques d'une guerre. Déclenchée le 04 août 1914 par l'Autriche-Hongrie et son protecteur l'Allemagne, cette guerre qui se voulait courte et rapide durera finalement 04 ans et aura de nombreuses conséquences.

I- Les origines de la PGM	Triple Alliance Triple Entente Attentat Rivalités, etc.	Expliquer extraire une information d'un document	Respect mutuel Maitrise de soi	-Histoire Géographie 3 ^{ème} , sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, Paris, Avril 2003 ; - L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion	Quelle est la cause immédiate de ce conflit ? La France et l'Italie appartenaient toutes deux à la Triplice. Vrai ou Faux ?
----------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--	---

Résumé :

1- Les causes lointaines
Elles peuvent être regroupées en 3 grands groupes :

a- Les rivalités entre les puissances européennes.
Ces rivalités se manifestent à trois niveaux :

- ✓ Sur le plan des nationalités, on observe plusieurs revendications telles que : les minorités séparatistes de l'Empire austro-hongrois qui réclament leur autonomie ; le pangermanisme de l'Empire allemand qui aspire à achever la réunification des terres allemandes, etc.
- ✓ Sur le plan colonial, on a la rivalité franco-anglaise au Soudan (Crise de Fachoda de 1898) ; la rivalité anglo-allemande en Afrique australe et orientale ; la rivalité franco-allemande au Maroc (coups de Tanger et d'Agadir) ; la rivalité franco-italienne en Tunisie
- ✓ Sur le plan géostratégique autour des zones d'influence, on a la rivalité anglo-allemande sur les mers ; la rivalité austro-russe dans les Balkans

b- La formation des systèmes d'alliance et la course aux armements
En ce qui concerne les systèmes d'alliances, il s'agit notamment de la Triple Alliance ou Triplice (Empire allemand-Empire austro-hongrois-Italie) et de la Triple Entente (France-Angleterre-Russie).

c- Les causes économiques
Il s'agit de l'expansion industrielle de l'Allemagne qui se pose comme principale rivale de l'Angleterre dans les balkans

2- La cause immédiate
Il s'agit de l'assassinat de l'archiduc héritier d'Autriche-Hongrie, François Ferdinand et de son épouse à Sarajevo **le 28 Juin 1914** par un étudiant serbe du nom de Prinzip.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

II- Les étapes du conflit	Guerre de mouvements ; armistice, etc.	Expliquer Mettre en relation	Sens du dialogue	-Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la dir. De Chaulanges et J-M. D'Hoop, Librairie DELAGRAVE, 1982 - Histoire Géographie 3 ^{ème} , sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, Paris, Avril 2003 ;	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Quelles sont les principales phases de la PGM ? qu'est-ce que l'armistice de Rethondes ?	mn
---------------------------	--	---------------------------------	------------------	--	--	--	----

Résumé : La guerre de 1914-1918 n'a pas été comme beaucoup l'avaient cru en Août 1914, une guerre courte et limitée, mais une guerre généralisée et longue ; on s'est battu avec acharnement sur terre, sur mer mais aussi et pour la première fois dans les airs. Cette guerre difficile s'était déroulée en trois principales phases :

a- La guerre de mouvements (1914-1915)

Elle se caractérise par une offensive victorieuse de l'Allemagne et de ses Alliés au départ. A la fin de 1915, le front se stabilise en France : c'est la fin de l'illusion d'une guerre courte et facile.

b- L'enlisement du conflit (1915-1917)

Durant cette phase, on va passer successivement de la guerre de position (1915) à la guerre de tranchées ou d'usure (1916) pour finalement aboutir à une période d'incertitude qui se caractérise principalement par l'entrée en guerre des USA aux côtés de la Triple Entente en 1917.

c- La bataille finale (1917-1918)

Pour mettre fin au ravitaillement de la Triple Entente par les USA mais aussi au blocus maritime décrété par la France et l'Angleterre contre son économie, l'Allemagne déclencha une guerre sous-marine contre les navires français, anglais et américains. Par conséquent, le 6 Avril 1917, les USA entrèrent en Guerre aux côtés des Alliés. Le 3 Novembre 1917, l'Autriche-Hongrie signa l'armistice et se retira de la guerre. Affaiblie par la défaite de son principal allié, l'Allemagne se résigna à son tour et signa l'armistice de Rethondes le 11 Novembre 1918 à 11h00.

III- Les conséquences de la PGM	Traités, SDN,	Expliquer Mettre en relation	Sens du dialogue ; sens de la retenue	-Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la dir. De Chaulanges et J-M. D'Hoop, Librairie DELAGRAVE, 1982 - Histoire Géographie 3 ^{ème} , sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, Paris, Avril 2003 ; -Carte de l'Europe	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Citez 04 conséquences de la PGM	mn
---------------------------------	---------------	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	---------------------------------	----

Résumé : Ces conséquences sont nombreuses :

- ✓ **Sur le plan sociodémographique** : Au total, la PGM a fait environ 9 millions de morts. De plus, le nombre de blessés (invalides, aveugles, amputés, etc.) s'élève à plus de 6 millions et demi. Enfin, les pertes humaines de la PGM ont entraîné un déséquilibre entre les sexes au profit du sexe féminin.
- ✓ **Sur le plan économique** : La PGM a mis fin à l'hégémonie économique de l'Europe sur le reste du monde. De plus, le Franc français, le Mark et la Livre Sterling perdent de leur valeur. Enfin, l'activité économique de l'Europe est en baisse car de nombreuses villes et usines ont été détruites. Toutefois, on note aussi l'enrichissement de certains Etats tels que les USA, le Canada, la Nouvelle-Zélande et l'Australie.
- ✓ **Sur le plan politique et territorial** : La PGM a entraîné la chute de 4 empires (russe, austro-hongrois, allemand et ottoman). On note également une modification de la carte politique de l'Europe avec la naissance de nouveaux Etats tels que l'Autriche, la Hongrie, l'Estonie, la Lituanie, etc. De plus, les anciennes colonies allemandes sont redistribuées aux puissances victorieuses qui les administrent sous la supervision de la SDN. Enfin, une série de traités est signée ; il s'agit notamment du Traité de Versailles (Juin 1919) qui crée la SDN, le Traité de Saint-Germain (septembre 1919), le Traité de Neuilly (Novembre 1919) et le Traité de Trianon.

CONCLUSION	-	-	Sens du dialogue	-	Débat	Pour quelle raison la PGM est-elle considérée comme une calamité pour le monde ?	
------------	---	---	------------------	---	-------	--	--

Résumé : Née de l'incapacité des Etats européens à dialoguer pour résoudre leurs différends, la PGM a causé d'indicibles souffrances à l'humanité.

Bibliographie :

- Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la dir. De Chaulanges et J-M. D'Hoop, Librairie DELAGRAVE, 1982
- Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, Paris, Avril 2003 ;
- L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015
- Carte de l'Europe

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents :

PDF Compressor Free Version

Document 1 : Attentat de Sarajevo



www.google.com

Document 2 : L'Europe des Balkans en 1913



3 Les Balkans en 1913 et 1914

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 3 : La mobilisation dans un village des Alpes **PDF Compressor Free Version**

« c'était la pleine moisson. Quand on entend les cloches sonner, on s'est tous demandé pourquoi elles sonnaient comme ça. C'est le garde champêtre qui nous a annoncé la nouvelle. Il disait à tous ceux qu'il croisait : " c'est la guerre, c'est la guerre !" Vraiment, ça n'avait pas l'air vrai, le mot lui-même ne semblait pas réel (...). Ce n'est que le lendemain ou le surlendemain que la guerre a commencé à montrer son visage. Quand les ordres de mobilisation générale et les feuilles de route sont arrivés dans les familles, les gens ont commencé à se rendre compte que la guerre était bien réelle. Tous les hommes valides recevaient leur feuille, la guerre c'était d'abord ça, la séparation. »

Emilie Carles, Une soupe aux herbes sauvages, J.C Simoën, 1977

Document 5 : Verdun mois après mois

« **25 février 1916.** Depuis trois jours, les allemands ont déclenché une attaque formidable contre nos lignes du nord de Verdun (...). C'est une attaque de très grande envergure qui se développe sur un front de 40 km (...).

29 février 1916. Le carnage est immense. La débauche des projectiles d'artillerie est incroyable : 3 millions d'obus en quelques jours. On se demande comment les êtres vivants arrivent à combattre dans un pareil enfer, où il ne reste pas un seul pied qui ne soit labouré par les obus de gros calibre (...).

29 mars 1916. Nos poilus héroïques tiennent bon, malgré les déluges d'acier, de liquides enflammés et de gaz asphyxiants (...).

17 décembre 1916. Beau succès tactique de nos troupes en avant de Verdun. L'offensive nous rend presque intégralement les positions que nous occupions le 25 février au troisième jour de l'attaque allemande.

Docteur Marcel Poisot, Mon Journal de guerre, 1914-1918, inédit

Document 7 : L'entrée en guerre des USA

« La guerre actuelle de l'Allemagne contre le commerce est une guerre contre l'humanité. Des navires américains ont été coulés et des vies américaines ont été perdues dans des circonstances qui nous ont profondément remués (...).

Je recommande au Congrès de déclarer que la conduite récente du gouvernement impérial allemand n'est en fait rien moins que la guerre contre le gouvernement et le peuple des Etats-Unis ; d'accepter officiellement la guerre qui lui ainsi imposée ; et de prendre des mesures immédiates, non seulement pour mettre le pays dans un état plus complet de défense mais aussi pour exercer toute sa puissance et employer toutes ses ressources afin d'amener le gouvernement allemand à négocier et, de par-là, terminer la guerre (...).

Discours de Wilson (président des Etats-Unis) au Congrès, 2 avril 1917.

Document 4 : L'enthousiasme d'août 1914 à Paris

Pour l'instant après la première émotion, la plupart des parisiens mobilisés sont en état d'euphorie et se rendent à la gare de l'Est. « celui qui n'a pas vu Paris aujourd'hui et hier n'a rien vu », déclare Péguy le 3 août. La foule va parfois jusqu'à la frénésie : elle saccage les dépôts des machines à coudre Singer et ceux des laiteries Maggi, qui d'ailleurs ne sont pas allemandes. Le 7 août, le 31^e R.I. quitte sa caserne des Tourelles et défile sur les boulevards extérieurs : « A Berlin !... A bas les Pruscos !... Rapportez la moustache à Guillaume ! ». Sambre et Meuse, Chant du départ. La musique déferle, de tous ses tambours, de tous ses cuivres. Les femmes jettent des fleurs à la volée ; on les pique au bout du fusil »...

.A. Durcasse, J. Meyer, G. Perreux, Vie et mort des Français 1914-1918, Hachette, 1959

Document 6 : Un assaut

« A ce moment la fusée signal est lancée par le commandant de l'attaque. Aussitôt les lieutenants s'élancent hors de la tranchée au cri de "Baïonnette au canon", "En avant", " A l'assaut", "Pour la France". Des trois points les petits groupes s'avancent en criant et chantant baïonnette en avant. Derrière eux, toute la section (...).

Successivement, chacun des trois lieutenants tombe, frappé mortellement à la tête : les hommes tel un château de carte dégringolent tour à tour ; ils continuent tout de même. Quelques-uns arrivent jusqu'aux fils de fer : ils sont trop gros hélas ! Que faire ? Avancer ? Impossible ! Reculer ? De même... Et tandis que froidement, à l'abri de leurs tranchées, les allemands visent et descendent chacune de ces cibles vivantes, les hommes se couchent là, grattant la terre de leurs doigts pour amonceler un petit tas devant leur tête et tâcher ainsi de s'abriter contre les balles (...).

A la nuit, les blessés reviennent peu à peu. Que d'horribles blessures : l'un a le poumon qui sort et il ne se plaint pas, l'autre a des débris de cerveau sur son cou et ses épaules et il veut marcher (...).

Lettre du poilu Maurice Antoine Martin-Laval, cité dans Paroles de poilus, Librio, 2001.

Document 8 : 1918 : l'année décisive

« Les allemands savent que cette année est pour eux celle de la dernière chance : le blocus allié les gêne de plus en plus et mécontente les civils, leurs ressources en hommes s'affaiblissent, le manqué d'essence les paralyse. L'aide américaine fait pencher la balance en faveur des Alliés ; aide économique, aide en hommes (300.000 soldats américains en Europe en mars 1918), aide psychologique aussi et peut-être surtout. Le message du président Wilson du 8 janvier 1918, dit des « Quatorze Points », donne à la guerre l'allure d'une croisade pour la liberté et le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. L'arrivée des renforts américains crée chez les soldats alliés fatigués et désabusés un choc salutaire.

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P.18

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 9 : les morts et les blessés au front

PDF Compressor Free Version

	Mobilisés (en millions)	Morts (en millions)	Blessés (en millions)	Morts et blessés (en % des mobilisés)
France	8,4	1,35	3,5	60%
Royaume-Uni	8	0,95	2	37%
Italie	5,5	0,5	?	?
Etats-Unis	4	0,1	0,2	8%
Allemagne	13	1,6	4	41%
Autriche-Hongrie	9	1,45	2	38%

Source : Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin IVERNEL, Hatier, Paris, Avril 2003, P.33

Document 11 : Le déclin de l'Europe

« Quand on songe aux conséquences de la grande guerre, qui vient de se terminer, on peut se demander si l'étoile de l'Europe ne pâlit pas et si le conflit dont elle a tant souffert n'a pas commencé pour elle une crise vitale qui présage la décadence. En décimant ses multitudes d'hommes, vaste réserve de vie où puisait le monde entier ; en gaspillant ses richesses matérielles (...); en détournant pendant plusieurs années les esprits et les bras du labeur productif vers la destruction barbare (...). Déjà la fin du XIXe siècle nous avait révélé la vitalité et la puissance de certaines nations extra-européennes comme les Etats-Unis ou le Japon. En précipitant l'essor de ces nouveaux venus, en provoquant l'appauvrissement des vertus productrices de l'Europe, en créant ainsi un profond déséquilibre entre eux et nous, la guerre n'a-t-elle pas ouvert pour notre vieux continent une crise d'expansion ? »

.A. Demangeon, Le déclin de l'Europe, Payot, 1920.

Document 10 : La dette publique

	La dette publique en 1913	La dette publique en 1919		
		Intérieure	Extérieure	Total
Royaume-Uni	3,3	32	6,2	38,2
France	6,6	35	6,5	41,5
Allemagne	1,3	43	-	43

Source : Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin IVERNEL, Hatier, Paris, Avril 2003, P.33

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

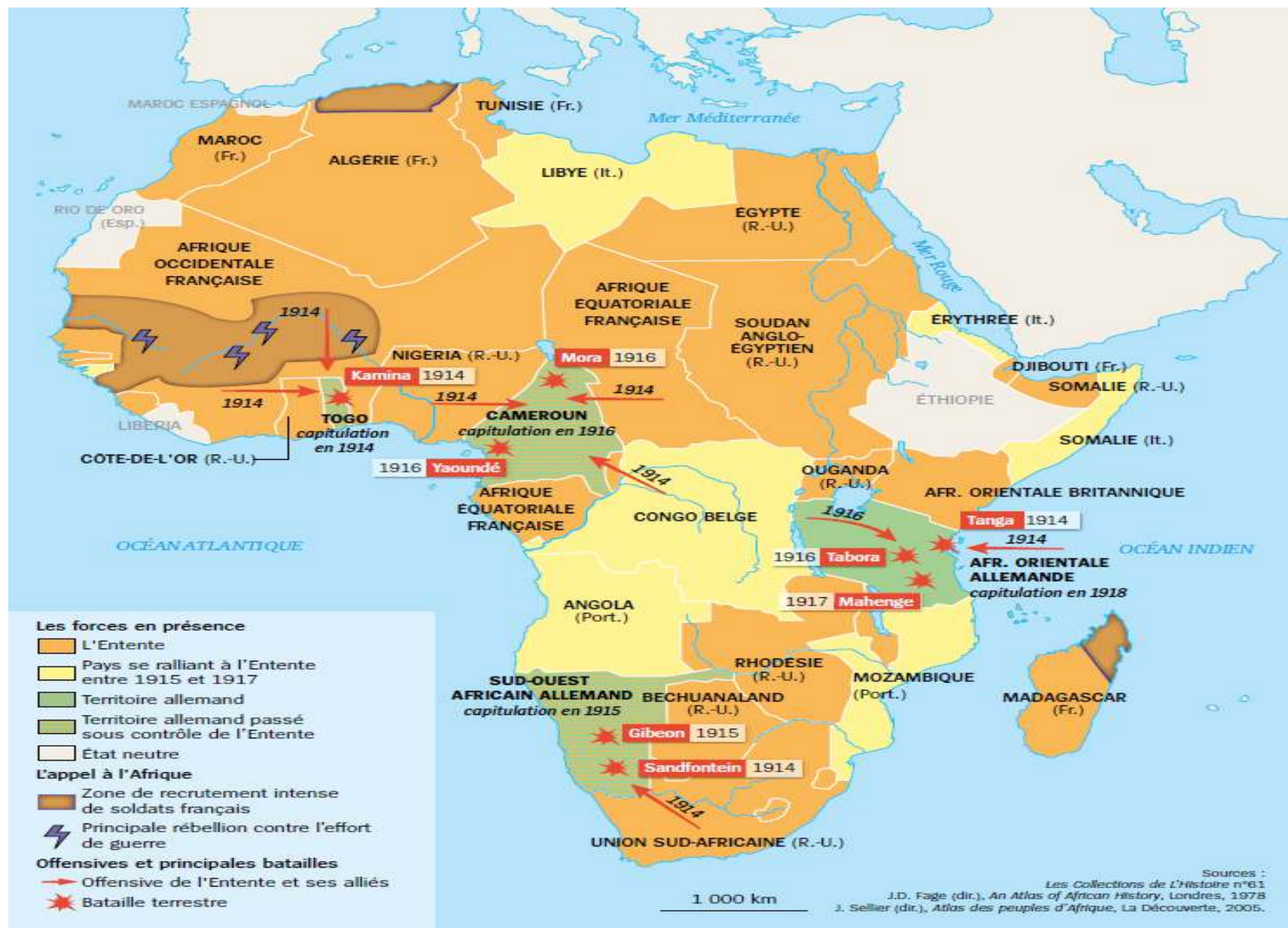
ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : LES CONFLITS
CLASSE : 1 ^{ère}	CATEGORIE D' ACTIONS : PREVENTION ET REGLEMENT DES CONFLITS
EFFECTIF :	MODULE N°3: LE MONDE EN PROIE AUX CRISES ET AUX GUERRES
GARCON :	CHAPITRE N4°: LA PREMIERE GUERRE MONDIALE ET LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929
FILLE :	DOSSIER N°2: L'AFRIQUE DANS LA PREMIERE GUERRE MONDIALE
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA Joseph D.	DURÉE : 1H
Exemple de situation : Affrontement	
Exemple d'action : Départager	

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être			
					Plan de travail Rappel/pré requis : Consigne de travail : travail en petits groupes	5 mn
I- La participation au plan territorial	Colonie, fronts, guérilla	Expliquer Mettre en relation	Sens de l'observation	Carte de l'Afrique	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion/ recentrage	15 mn
II- la participation au plan économique	Matières 1 ^{ère} , effort de guerre, débouchés	Expliquer Mettre en relation	attention	L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 ; www.wikipédia.org	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion/recentrage	15 mn
II – la participation au plan humain	Porteurs, tirailleurs sénégalais	Expliquer Mettre en relation	Respect mutuel	-Pierre Daye, L'empire colonial belge, Bruxelles, Paris, Editions du Soir-Berger-Levrault, 1923 ; -Jérôme et Jean Thareaud, La randonnée de Samba Diouf, Paris, Plon, 1922 -L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015 ; -Frise chronologique	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion/recentrage	20Mn

Synthèse : Invitée contre sa volonté dans la PGM, la contribution de l'Afrique dans ce conflit a été importante. En effet, sur le plan territorial, notre continent a servi de théâtre d'opérations aux belligérants; sur le plan économique, l'Afrique a participé à l'effort de guerre en fournissant non seulement ses matières premières, mais aussi des denrées alimentaires aux puissances européennes. Enfin, sur le plan humain, la contribution de l'Afrique a été très importante car ses fils ont participé aux combats tant en Afrique, mais également en Europe.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 1: L'Afrique dans la première guerre mondiale PDF Compressor Free Version



PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 2 : L'Afrique, terre des combats

PDF Compressor Free Version

« Les colonies allemandes en Afrique se trouvaient prises en étau entre les territoires français, britanniques, belges et portugais. Au Togo, la guerre ne dura que quelques semaines : la colonie était petite et mal défendue. Le 25 août 1914, le Togo se rendit après avoir détruit la station de radio de Kamina.

Malgré le soutien de nombreux Afrikaners (boers) à l'Allemagne, l'Afrique du sud appuya la Grande-Bretagne. Sa marine attaqua le Sud-Ouest africain par la côte tandis que ses troupes pénétraient par le sud. Les allemands capitulèrent en Juillet 1915.

Dès 1914, les français, les britanniques et les belges attaquèrent le Cameroun, qui résista pied à pied. Mais en février 1916, les troupes allemandes se réfugièrent au Rio Muni, colonie espagnole. La guerre s'acheva dans cette région d'Afrique.

Devant la puissance de ses adversaires français, britanniques, belges et sud-africains, l'Afrique orientale allemande (Tanganyika) opta pour la guérilla. La stratégie s'avéra payante puisqu'au moment de l'armistice de Rethondes, la colonie demeurait invaincue. »

L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015

Document 4 : le rôle des porteurs

« La question des transports présentait les plus graves problèmes. (...) Nous étions (...) forcés d'employer des milliers et des milliers d'indigènes. Il y avait souvent une trentaine d'étapes quotidiennes entre le terminus du chemin de fer et la base à ravitailler, ce qui fait que, pour les obus de 70 mm par exemple, comme un homme ne pouvait en porter que quatre, il fallait que cent porteurs marchassent pendant un mois pour fournir à une seule batterie les projectiles que nécessite un seul tir. On était forcé de transporter de semblable manière les canons eux-mêmes. Les pièces étaient, pour la marche, démontées en charges de quatre-vingt-dix kilogrammes, poids énorme pour des hommes qui doivent effectuer le transport par de mauvais sentiers ou à travers des marais, à la force de leurs muscles. Il en était de même pour les vivres (...) et aussi pour les ambulances avec tout le nécessaire.

Pierre Daye, L'empire colonial belge, Bruxelles, Paris, Editions du Soir-Berger-Levrault, 1923

Document 3 : L'appel à l'Afrique

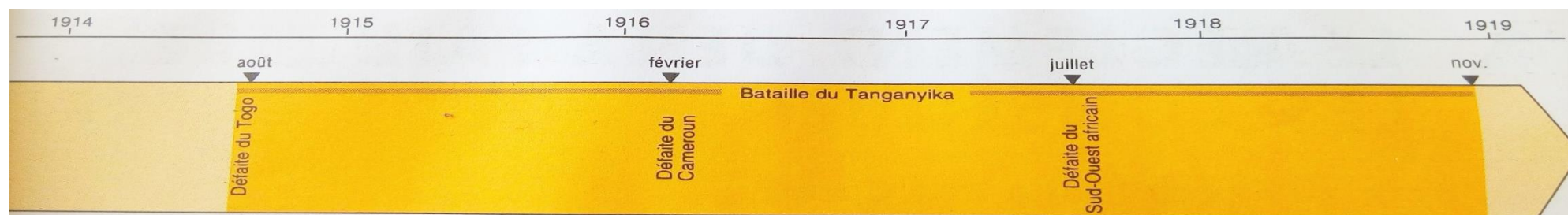
« Dès le début du XXe siècle, les puissances coloniales s'interrogèrent sur l'emploi en Europe en cas de conflit, des troupes coloniales constituées de soldats africains (...). La France, la Grande-Bretagne et, dans une moindre mesure, l'Allemagne, la Belgique et le Portugal enrôlèrent des centaines de milliers d'hommes dans leurs colonies, comme soldats ou comme porteurs. (...) Les troupes ainsi recrutées suivirent un entraînement intensif, au cours duquel elles apprirent la discipline militaire, le maniement des armes et les techniques européennes de combat. De nombreux soldats participèrent aux combats sur le sol africain, mais, plus de 180.000 d'entre eux furent envoyés en Europe. (...) Partout, leur courage et leur loyauté suscitèrent l'admiration de leurs officiers. (...) Pour les combattants africains, la guerre était une « affaire de Blancs » : elle ne les concernait pas directement ; beaucoup en comprenaient mal les enjeux. Mais le loyalisme des soldats noirs témoigne de la confiance de certains Africains vis-à-vis des puissances coloniales : ils espéraient qu'en contrepartie, ils obtiendraient un assouplissement du régime colonial. »

L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015

Document 5 : Les soldats noirs en Europe.

« Non, les noirs n'étaient pas heureux ! l'automne était venu. La pluie ne cessait de tomber, le vent gémissait dans les bois, et la boue alourdissait les godillots trop vastes, mal ajustés sur les jambes trop maigres. Sous la bise et les averses, les plus grands corps se recroquevillaient, se faisaient petits dans les capotes, et l'on aurait dit que les langues s'étaient gelées dans les bouches. Plus de conversations, plus de plaisanteries. Tout le monde piochait en silence dans les pierres de la carrière. (...) Le feu, la nourriture chaude, l'abri de la baraque, c'était au long du jour tout ce qu'ils désiraient, dans ce désert de froid et de boue. Le soir, pressés les uns contre les autres, ils accumulaient sur eux effets et couvertures, et s'endormaient fiévreusement au bruit des toux qui secouaient les poitrines, la cervelle vidée et glacée, le corps tout contracté par les plaintes du vent et le bruit de l'eau qui faisait son lugubre tam-tam sur la tôle. »

Jérôme et Jean Thareaud, La randonnée de Samba Diouf, Paris, Plon, 1922



PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : Les conflits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Prévention et règlement des conflits		
EFFECTIF :	MODULE N°3: LE MONDE NE PROIE AUX CRISES ET AUX GUERRES		
GARCON :	CHAPITRE N°4: LA PREMIERE GUERRE MONDIALE ET LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929		
FILLE :	LECON N°12 : LE REGLEMENT DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : traité de paix, armistice, SDN		
	PRE-REQUIS : guerre, traité, etc.	DURÉE : MN	
Exemple de situation : litige en milieu scolaire			
Exemple d'action : arbitrer			
Formulation de la justification : Cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour résoudre pacifiquement ses différends			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Conférence de paix ; traité	Expliquer	Sens de la mémoire	Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P.23	Analyse et exploitation du document ; brainstorming	Pour quelles raisons avait-on qualifié en 1919 la PGM de « Der des Ders » ?	

Résumé : En 1919, une conférence de paix se réunit à Versailles (France). L'ambition des signataires, au lendemain de cette guerre sans précédent, est d'empêcher le retour d'une folie aussi criminelle et de mettre la guerre au ban de l'histoire. Aussi la conférence de paix dépasse-elle ses objectifs immédiats : outre la mise au point d'une série de traités entre belligérants, elle en place des institutions internationales destinées à faire de la Grande Guerre la « der des ders ».

I- les principaux traités de paix	Traité de Versailles, Neuilly, etc.	Identifier Expliquer Commenter	Sens de l'écoute Maîtrise de soi	-Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982 ; -Histoire Géographie 3 ^{ème} , sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, Paris, Avril 2003	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Citez deux traités de paix signés au lendemain de la PGM et les résolutions qui furent prises.
--	-------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Résumé : une série de traités fut signée au lendemain de la PGM ; il s'agissait notamment :

a- Du Traité de Versailles (28 Juin 1919)

Signé entre les vainqueurs et l'Allemagne, l'objectif principal de ce traité était d'empêcher à l'Allemagne de refaire la guerre. Ainsi, l'Allemagne est rendue responsable de la guerre et à ce titre, elle est obligée de payer les réparations pour dommages de guerre aux vainqueurs ; de plus, l'Allemagne perd une partie importante de son territoire et se trouve partagée en deux zones isolées l'une de l'autre par le « couloir de Dantzig » ; par ailleurs, l'Allemagne perd toutes ses colonies et enfin, l'armée allemande est réduite à 100.000 hommes et privées d'armes lourdes.

b- Le Traité de Saint-Germain (10 septembre 1919)

Signé entre les vainqueurs et l'Autriche-Hongrie, le traité de Saint-Germain fait disparaître l'Empire Austro-Hongrois et donne naissance en tout ou en partie à de nouveaux Etats comme la Tchécoslovaquie, la Yougoslavie, la Pologne, etc.

c- Les Traités de Neuilly (27 novembre 1919), de Trianon (4 juin 1920) et de Sèvres (10 août 1920)

Signé entre les vainqueurs et la Bulgarie, le traité de Neuilly oblige la Bulgarie à abandonner sa façade maritime sur la mer Egée à la Grèce, la Dobroudja à la Roumanie et une petite partie de ses provinces occidentales à la Yougoslavie. Le traité de Trianon quant à lui officialiser la dislocation de la Hongrie austro-hongroise. Enfin, le Traité de Sèvres qui fut signé entre les vainqueurs et l'Empire Ottoman enlevait à ce dernier ses territoires du moyen orient et les plaçait sous mandat français et britanniques.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

II- Des quatorze points de Wilson à la création de la SDN	Pacifisme SDN Diplomatie, Pacte, etc.	Expliquer Extraire une information d'un document	Sens du dialogue, Sens de l'écoute	-Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J.-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982 ; -Histoire Géographie 3 ^{ème} , sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, Paris, Avril 2003	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Pour quelles raisons la SDN fut-elle créée ? quelles étaient ses principales limites ?	mn
---	--	---	---------------------------------------	---	--	--	----

Résumé :

1- Les Quatorze points de Wilson

Au cours de la conférence de paix qui s'ouvre à Paris en Janvier 1919, les pays vainqueurs réfléchissent à des traités de paix mettant en place un ordre international plus juste tout en satisfaisant leurs intérêts nationaux. Le texte servant de base à leurs discussions est le message en 14 points du président des USA Wilson. En effet, le président des USA veut imposer au monde une paix basée non sur des volontés de puissance particulières mais sur le droit et la justice. Les grandes lignes de son programme exposées dans son message du 8 janvier 1918, dit « message des Quatorze Points » sont :

- ✓ Plus de diplomatie secrète ;
- ✓ Liberté de navigation ;
- ✓ Libre-échange ;
- ✓ Désarmement ;
- ✓ Création d'une Ligue des Nations ;
- ✓ Application générale du principe des nationalités, etc.

2- La création de la SDN

L'idée de donner au monde un parlement unique avait déjà été exposée par de nombreux réformateurs. La Société des Nations est donc fondée sur un pacte conclu librement entre des Etats souverains qui n'aliènent aucune parcelle de leur souveraineté en y adhérant.

a- Le Pacte

Il avait pour but de créer des garanties mutuelles d'indépendance politique et d'intégrité territoriale des Etats, grands et petits. Profondément imprégné du pacifisme de Wilson, il affirmait la nécessité de réduire les armements et obligeait ses signataires à trancher les conflits qui pourraient les opposer en recourant soit à l'arbitrage de l'Assemblée de la S.D.N., soit à l'autorité d'une Cour Permanente de Justice Internationale (C.P.J.I.) siégeant à la Haye. Toutefois, la règle de l'unanimité et l'absence d'une force armée constituèrent un frein considérable à l'action de la S.D.N. dont l'autorité ne sera jamais que morale.

b- Les Organes

Ils étaient nombreux :

- ✓ **L'Assemblée Générale** : constituée de l'ensemble des délégations des Etats membres, elle se réunissait une fois par an ;
- ✓ **Le Conseil** : il s'occupait des affaires courantes ; les grandes puissances y possédaient chacune un siège permanent tandis que les autres sièges étaient attribués aux autres Etats par voie d'élection ;
- ✓ **Un Secrétariat Permanent** : son chef était désigné par le Conseil ;
- ✓ **La Cour Permanente de Justice Internationale** : installée à Genève, elle avait pour rôle de trancher les litiges entre les Etats membre de la S.D.N ;
- ✓ **Le Bureau International du Travail** qui avait pour but de veiller à l'amélioration des conditions de travail.

CONCLUSION	-	-	Maitrise de soi	-	Débat		
Résumé : Après la signature des différents traités au lendemain de la PGM, la carte politique de la nouvelle Europe est profondément transformée. Un monde nouveau se forme, dont la stabilité, tant désirée par ceux qui l'ont organisé, ne sera pas la qualité première.							
Evaluation finale :							
Devoir à faire à la maison :							

Bibliographie :

p. 48 Pratique de l'APC en Histoire : classe de première. *Par AVOMBA Joseph Désiré*. Animateur Pédagogique d'histoire-Géo avombajosephdesire@gmail.com 694.10.69.62

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents :

PDF Compressor Free Version

Document 1 : L'ouverture de la Conférence de paix

« Une assemblée du monde entier est réunie pour décréter sa propre transfiguration. A la France qui supporta le poids le plus lourd des sacrifices pendant quatre années et demie échoit le juste honneur de recevoir et de présider. Monsieur Pointcaré aura à sa droite le président américain Wilson dont la haute conscience morale illumine l'aurore de l'ère libératrice. A sa gauche, M. Lloyd Georges, c'est-à-dire la grande et puissante Angleterre (...). Mais la pensée se porte aussi vers ceux qui ne sont pas là : ni l'Allemagne, ni l'Autriche-Hongrie, ni la Bulgarie, ni la Turquie ne sont admises à prendre part à la délibération solennelle. On leur signifiera la sentence. La Russie également est absente, emportée dans son tourbillon de bolchevisme et de folie »

L'illustration, 25 janvier 1919

Document 3 :

« L'Allemagne : elle subit d'importantes pertes territoriales. En Europe, elle perd 68.000 km² et 8 millions d'habitants (...). L'Allemagne perd enfin toutes ses colonies ; elles sont remises à la S.D.N. qui les redistribue, à titre de mandat (c'est-à-dire avec mission de guider ces pays vers l'indépendance).

La France reçoit la plus grande partie du Cameroun et du Togo ; le reste de ces deux territoires est attribué à l'Angleterre qui agrandit également son Empire de l'Afrique orientale allemande ; les îles allemandes du Pacifique-Nord sont confiées au Japon ; les îles Samoa, à la Nouvelle-Zélande ; la Nouvelle-Guinée, à l'Australie ; l'Afrique du sud reçoit le Sud-Ouest africain et la Belgique, le Ruanda-Urundi. (...) La puissance militaire allemande est anéantie : plus de service militaire obligatoire, mais une armée de métier qui ne pourra pas dépasser 100.000 hommes, officiers compris ; l'aviation est prohibée ; l'artillerie, uniquement légère, est limitée, de même que la flotte de guerre.

Considérée comme responsable de la guerre, l'Allemagne devra rembourser les dommages dont le montant sera précisé avant le 1^{er} mai 1921 par une Commission de Réparation.

Telles sont les clauses d'un traité que l'opinion publique allemande ne tarda pas à qualifier d'injuste « Diktat ». »

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P26

Document 2 : Les quatorze points de Wilson (extraits)

« Le programme de la paix du monde, le seul possible pour nous, est le suivant :

2. Liberté absolue de la navigation sur mer (...)
4. Les armements de chaque pays seront réduits au minimum (...)
7. La Belgique doit être évacuée et restaurée.
8. Tout le territoire français devra être libéré. Le tort fait à la France par la Prusse en 1871 en ce qui concerne l'Alsace-Lorraine devra être réparé.
9. Rectification des frontières italiennes selon le principe des nationalités.
10. on devra donner une plus large autonomie aux peuples d'Autriche-Hongrie (...)
13. un Etat polonais indépendant devra être établi. Il devra comprendre les territoires habités par les populations polonaises, auxquelles on devra assurer un libre accès à la mer.
14. Une association générale des nations devra être formée avec pour objectif de garantir l'indépendance politique et l'intégrité territoriale des Etats (...). »

Message au Congrès américain, 8 janvier 1918 (extraits)

Document 4 : Le « Diktat » de Versailles

Von Bülow est un homme politique et diplomate allemand.

« Jamais n'a été infligée à un peuple, avec plus de brutalité, une paix aussi accablante et aussi ignominieuse (...).

Une paix sans négociations préalables, une paix dictée comme celle de Versailles. C'est comme quand un brigand renverse à terre un miséreux et le contraint ensuite à lui remettre son porte-monnaie. »

Von Bülow, Mémoires, Plon, 1931

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 5 : L'Allemagne du traité de Versailles

PDF Compressor Free Version

L'ALLEMAGNE DU TRAITE DE VERSAILLES 1919



Source : www.google.com

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : Les conflits		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Prévention et règlement des conflits		
EFFECTIF :	MODULE N°3: LE MONDE EN PROIE AUX CRISES ET AUX GUERRES		
GARCON :	CHAPITRE N°4: LA PREMIERE GUERRE MONDIALE ET LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929		
FILLE :	LECON N°13: LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : crise économique, bourse de valeurs, titres, actions, crash boursier, jeudi noir, dumping, protectionnisme etc		
	PRE-REQUIS : crise, économie, finance, banque, etc.		DURÉE : MN
Exemple de situation : cherté des produits de première nécessité			
Exemple d'action : prévenir			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'élève d'installer les ressources pour planifier ses dépenses.			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Crise économique	Définir	Sens de la mémoire	Dictionnaire Larousse	Exploitation du document brainstorming	Qu'est-ce que la crise économique ?	

Résumé : En 1928, la situation économique mondiale est presque satisfaisante. L'Europe est reconstruite, même les vaincus de 1918 ont presque retrouvé l'équilibre. C'est alors qu'une crise économique éclate dans la bourse de Wall Street le Jeudi 24 octobre 1929 ; la crise économique peut être définie comme une période de ralentissement des activités économiques dans un pays.

I- Causes et manifestations	Surproduction Méventes, actions, etc.	Expliquer Mettre en relation	Sens de l'observation	-L. Pommery, Aperçu d'histoire économique contemporaine, 1880-1945, Lib. Médicis, 1946 ; - L'Afrique et le Monde, Histoire 3 ^{ème} , Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; discussion	Cite deux causes et deux manifestations de la grande dépression de 1929	
------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------	--	--	---	--

Résumé : Cette crise éclate le Jeudi 24 Octobre 1929 à la Bourse de Wall Street à New York : c'est le « Jeudi Noir » ou « Black Thursday ».

Les causes de la crise économique de 1929 sont : les revenus agricoles et industriels menacés par la surproduction ; la mévente des produits ; le rétrécissement des marchés ; les difficultés de la bourse de New York qui n'arrive plus à placer ses actions ; les difficultés des banques américaines causées par les nombreux retraits de fonds, etc. Pour faire face à la crise, les USA rapatrièrent leurs capitaux placés à l'étranger ce qui permis à la crise de s'étendre rapidement dans le reste du monde avec des manifestations plus ou moins identiques dans tous les pays.

Les manifestations de la crise économique de 1929 sont : l'arrêt de la consommation ; l'augmentation du chômage ; le développement de la misère ; le repliement des économies nationales sur elles-mêmes ; la chute drastique des prix des produits agricoles et industrielles, etc.

II- Les conséquences de la crise économique de 1929	Nationalisme ; Protectionnisme ; Dumping dictature, etc.	Expliquer Mettre en relation	Sens de la retenue	Carte de la crise économique de 1929 aux USA, in Histoire Géographie 3 ^{ème} , sous la direction de Martin Ivernel, Hatier, Paris, Avril 2003 ; --A. Maurois, Chantiers américains, Gallimard, 1933	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; discussion	Cite deux conséquences de la crise économique de 1929 dans le monde	mn
--	--	------------------------------	--------------------	---	--	---	----

Résumé : S'agissant des conséquences de la crise économique de 1929, elles sont multiples. Ainsi, nous pouvons citer :

- ✓ L'interventionnisme de l'Etat qui déséquilibre les budgets et conduit les trésoreries à pratiquer l'inflation qui entraîne à son tour une dépréciation monétaire ;
- ✓ Les difficultés monétaires qui assaillent tous les pays ;
- ✓ Le repliement des économies nationales sur elles-mêmes qui conduit au protectionnisme étatique ;
- ✓ La pratique du dumping ou vente à perte par toutes les grandes puissances industrielles ;
- ✓ La prolifération des doctrines communistes et fascistes en Europe ;
- ✓ La fin de l'étalon-or ;

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

- ✓ La naissance des dictatures en Europe ; **PDF Compressor Free Version**
- ✓ Les réparations de la guerre cessent d'être payées par l'Allemagne conformément aux résolutions de la Conférence de Lausanne de 1932, etc.

CONCLUSION	New deal	Expliquer	Sens de la mémoire	Discours du président F.D. Roosevelt au Congrès, le 4 Mars 1933.	Analyse et exploitation du document ; Brainstorming	Qu'est-ce que le New-deal ?	mn
Résumé : Née aux USA en 1929, l'un des meilleurs remèdes à la "grande dépression" proviendra également de ce pays à travers la politique du New-deal mise en place par le président F.D. Roosevelt.							
Evaluation finale :							
Devoir à faire à la maison :							

Bibliographie :

- L. POMMERY, *Aperçu d'histoire économique contemporaine, 1880-1945*, Lib. Médicis, 1946 ;
- L'Afrique et le Monde, Histoire 3^{ème}, Nouvelle édition mise à jour, Hatier, Paris, 2015
- Carte de la crise économique de 1929 aux USA, in Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin IVERNEL, Hatier, Paris, Avril 2003 ;
- A. Maurois, *Chantiers américains*, Gallimard, 1933
- Discours du président F.D. Roosevelt au Congrès, le 4 Mars 1933.

Documents

Document 1 : L'effondrement de Wall-Street.

« Le lundi 21 octobre 1929, les liquidations se précipitent. Plus de six millions de titres sont traités ; les cours baissent encore. Après bourse, cependant, divers grands banquiers font des déclarations rassurantes, proclament la baisse injustifiée. Le 22 octobre, ces déclarations agissent ; la panique paraît enrayée ; on enregistre une reprise des cours. Mais le 23 on fléchit de nouveau. Plus de six millions de titres sont vendus. Le 24 est le « Jeudi noir ». près de treize millions de titres sont jetés sur le marché. L'intervention des banques est impuissante à enrayer les ventes. L'appareil qui, à New-York, transmet immédiatement les cours à toutes les banques – le « ticker » - est en retard de quatre heures. Devant chaque ticker, des rassemblements suivent l'effondrement. Les banques cependant annoncent la constitution d'un pool au capital d'un milliard de dollars pour soutenir les cours. Le vendredi et le samedi, la confiance de nouveau paraît renaître ; les ventes se calment, les cours reprennent. Mais dès le lundi, les offres affluent de nouveau. On traite plus de neuf millions de titres et certains écarts en baisse sont considérables. Le mardi enfin, tous les records sont battus : plus de seize millions de titres sont jetés sur le marché et d'énormes baisses sont enregistrées. »

L. POMMERY, *Aperçu d'histoire économique contemporaine, 1890-1945*, Lib. Médicis, 1946, p. 163.

Document 2 :

« La gravité de cette crise est due à la conjonction d'une crise de surproduction industrielle et d'une crise de surproduction agricole. Celle-ci frappe les pays neufs et les colonies avec autant de force que les pays européens qui avaient été jusqu'alors les seuls à être frappés par ces crises ; ce fut du reste, autre nouveauté, plus qu'une crise de surproduction céréalière : toutes les productions agricoles sont excédentaires et leurs prix s'effondrent au fur et à mesure que les stocks grossissent. Tandis qu'en France on dénature un blé qui ne trouve plus de consommateurs et que des troubles secouent la Beauce, à Chicago, le prix du boisseau de blé qui était de 148 cents en 1929, tombe à 44,5 cents en 1932. Le prix du coton suit la même courbe, passant à New York, de 18,5 à 5, 18 cents la livre. Cette même année 1932, le caoutchouc est coté 3 cents la livre, soit 7 fois moins qu'en 1929. Au Brésil la production de café atteint le chiffre record de 30 millions de sacs alors que les stocks invendus s'élèvent à 15 millions de sacs. »

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P47

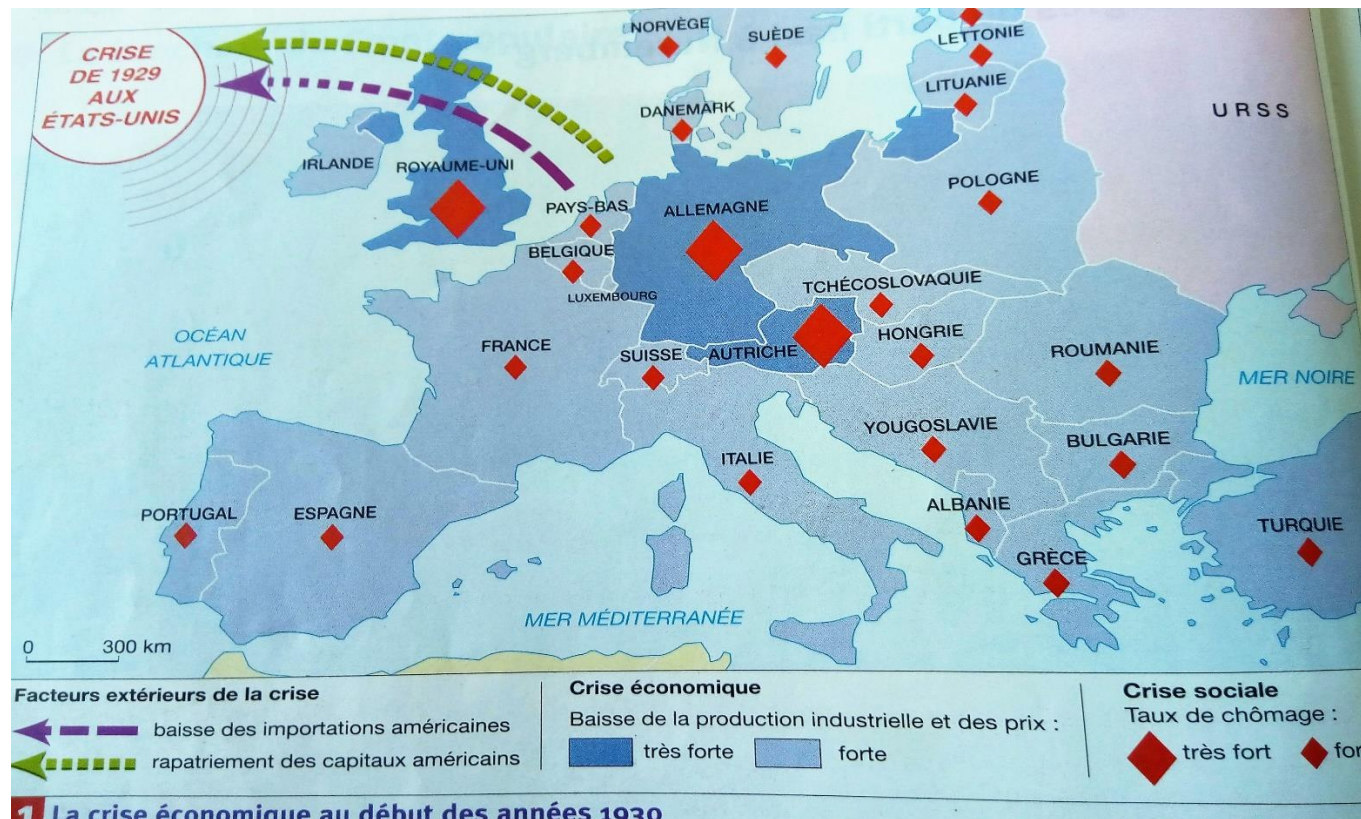
PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 3 : Le repliement des économies nationales sur elles-mêmes

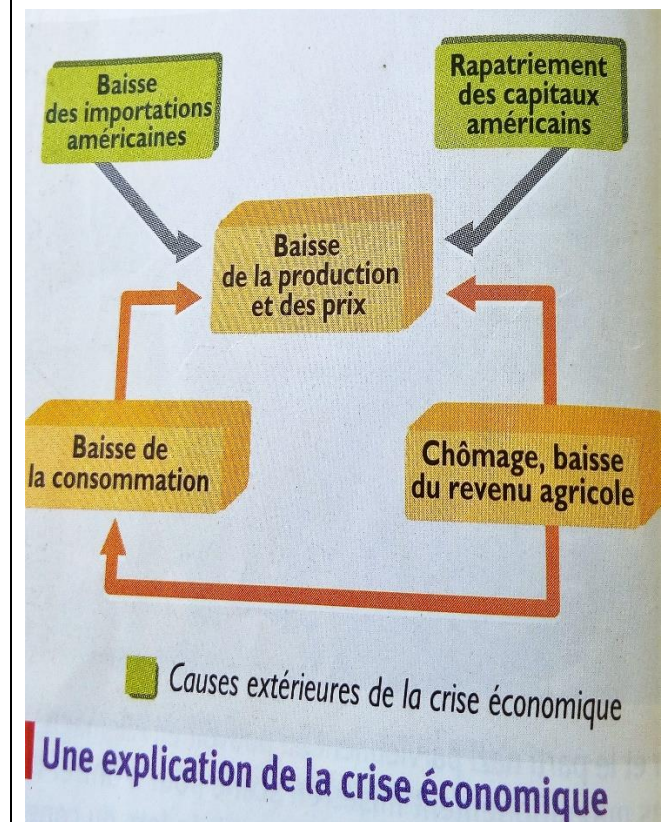
« Il fut imposé à l'origine par la diminution du commerce extérieur ; puis bien vite, il apparait comme le seul remède pour lutter contre la concurrence des produits étrangers importer à des prix sans cesse plus bas. L'Angleterre après 75 ans de fidélité au libre-échange, adopte le protectionnisme. Partout, les droits de douane s'élèvent. Souvent l'autarcie économique, imposée par les circonstances, coïncide avec des exigences idéologiques, politiques et stratégiques, comme en Allemagne hitlérienne et en Italie fasciste. Les puissances coloniales, France, Grande-Bretagne, Belgique, constituent avec leurs dépendances d'outre-mer des blocs dans lesquels l'autarcie est plus facile à obtenir ; les importations britanniques en provenance de l'Empire passent entre 1929 et 1937, de 29,4% à 39,4% ; pour la France, les chiffres sont respectivement 13 et 27%. Ce renforcement des liens entre les métropoles et leurs possessions lointaines se fait au détriment des puissances industrielles dépourvues de colonies ou ne disposant que de colonies peu peuplées : Japon, Allemagne, Italie. Ce n'est pas par hasard que ces trois pays forment une alliance politique à fins impérialistes.

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P52

Document 4 : La crise économique au début des années 1930



Document 5 : une explication de la crise économique



source : Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin IVERNEL, Hatier, Paris, Avril 2003, P 62

source : Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin IVERNEL, Hatier, Paris, Avril 2003, P 62

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 6 : La crise générale

PDF Compressor Free Version

« Les grandes puissances capitalistes se trouvent en face d'une crise de surproduction industrielle. Le processus de la crise traditionnelle de la seconde moitié du XIXe siècle est amorcé : mévente, stocks, effondrement de la production, vente à perte, compression des effectifs. Mais l'intensité de la crise et la durée de la dépression sont sans comparaison avec les crises antérieures. Toutes les grandes puissances capitalistes furent touchées mais assez inégalement : la France avec retard, l'Angleterre et le Japon faiblement, les Etats-Unis et l'Allemagne très durement »

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P47

Document 7 : Le Dumping

« La vente à perte, est du reste pratiquée surtout par ces mêmes puissances ; ce n'est que par cette méthode qu'elles arrivent à pénétrer à l'intérieur des marchés nationaux fortement protégés. Le Japon réussit ainsi à vendre des montres en Suisse, de la bonneterie en Champagne et des bicyclettes au Danemark.

La concentration des entreprises dont un grand nombre, et surtout les petites, ne survit pas à la crise, le recul de l'Europe, dont l'industrie ne surmonte que très lentement les difficultés nées de la dépression, sont d'autres conséquences économiques de cette longue secousse qui se fait sentir dans tous les domaines.

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P53

Document 8 : Le témoignage d'A. Maurois.

« J'ai connu l'Amérique de la prospérité. J'ai connu cette confiance, cette certitude, cet orgueil. J'ai connu ce peuple qui croyait, de bonne foi, monter tout entier vers une atmosphère paradisiaque... J'ai connu le temps où les grands banquiers passaient pour de grands esprits... où le gouverneur Smith pouvait dire : « Les Américains ne portent jamais de parapluie, leur but étant de vivre sous un soleil éternel. » Le point culminant de cette période avait été l'élection de Hoover, en 1928. Il était l'ingénieur, le symbole de la technique nouvelle, l'homme de la prospérité. Toute une nation se croyait Hoovercrate... On ne se posait aucun problème. Penser était suspect, dangereux, malsain. Riches et pauvres jouaient...

Les ruines sont encore visibles et elles sont terrifiantes. Dès le port de New-York, l'étranger demeure surpris, choqué par le calme tragique d'un lieu qu'il a connu le plus actif du monde... Il y a en ce moment aux Etats-Unis près de quatorze millions de chômeurs, et, beaucoup de ceux-ci ayant une famille, vingt à trente millions d'hommes et femmes vivent de secours, privés ou publics... Le spectacle d'une grande nation dont un quart est réduit à l'impuissance, soulève des émotions bien autrement fortes qu'une statistique en noir sur blanc. Dès qu'il met le pied dans ce pays, l'étranger comprend soudain qu'à aucun moment l'Europe n'a imaginé la douloureuse intensité de la détresse des Etats-Unis. »

.A. Maurois, Chantiers américains, Gallimard, 1933.

Document 9 : Les conséquences politiques

« Ce sont les plus visibles : après une dernière modification des modalités de leur versement à la Conférence de Lausanne de 1932, les Réparations cessent d'être payées, et, avec elles, les dettes inter alliées. Le projet français de Fédération européenne, cher à Briand, s'écroule devant les antagonismes économiques qui opposent les nations intéressées. La conquête du pouvoir par Hitler est favorisée par la dureté exceptionnelle de la crise en Allemagne.

Le domaine de la pensée lui-même ne peut rester étranger aussi redoutable. Tandis que les idées socialistes se répandent et favorisent la formation des « Fronts populaires » qui unissent toutes les forces de gauches (communistes compris, qui n'ont aucun mal à séduire la clientèle électorale avec l'exemple d'une U.R.S.S. en pleine expansion), l'absurdité la situation apparaît à beaucoup comme la preuve de l'absurdité de l'existence (...) ».

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, PP 53-54

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : Les conflits
CLASSE : 1 ^{ere}	CATEGORIE D' ACTIONS : Prévention et règlement des conflits
EFFECTIF :	MODULE N°3: LE MONDE EN PROIE AUX CRISES ET AUX GUERRES.
GARCON :	CHAPITRE N°4: LA PREMIERE GUERRE MONDIALE ET LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929
FILLE :	DOSSIER N°3: LA RESOLUTION DE LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA Joseph D.	DURÉE : 1H
Exemple de situation : Faillite économique	
Exemple d'action : Résorber	

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être			
					Plan de travail Rappel/pré requis : Consigne de travail : travail en petits groupes	mn
I- En Amérique	Brain trust New deal	Expliquer Mettre en relation	Sens de l'observation Sens du dialogue	Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982 www.google.com	Analyse et exploitation des documents Débat	mn
II- En Europe	Dévaluation Protectionnisme, etc.	Expliquer Mettre en relation	Sens de l'observation Sens du dialogue	-Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982 -Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin IVERNEL, Hatier, Paris, Avril 2003	Analyse et exploitation des documents Débat	mn
Synthèse : Pour mettre fin à la crise économique de 1929, plusieurs mesures furent prises par les États. Il s'agit notamment de l'adoption du protectionnisme, la dévaluation monétaire, l'octroi des subventions aux agriculteurs et industriels, la mise en place du New-deal par le président américain Franklin D. Roosevelt, etc.						

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents :

PDF Compressor Free Version

Document 1 : Le raz-de-marée démocrate

« Prisonnière de sa foi dans la supériorité du libéralisme économique, persuadée que la crise n'est qu'un accident éphémère et un réajustement nécessaire, l'administration républicaine affiche un optimisme que rien ne peut entamer. Pourtant l'Etat fédéral tente quelques interventions qui échouent complètement ; la création d'un *Farm Board*, doté de 500 millions de dollars et destiné à soutenir les prix des produits agricoles par l'achat de stocks, ne peut empêcher l'effondrement des cours ; de même, la *Reconstruction Finance Corporation*, malgré un capital de 2 milliards de dollars, ne peut que retarder le moment, où, une à une, les banques américaines font faillite.

En novembre 1932, au moment des élections présidentielles, le chômage de 11 millions d'ouvriers et les 10 milliards de dettes contractés par 6 millions de fermiers attestent la gravité exceptionnelle et la permanence d'un mal que nul ne semble vouloir guérir. Une sourde colère se manifeste dans l'opinion désemparée qui sent confusément qu'il faut agir (...).

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P62

Document 2 : La montée du chômage aux USA



www.google.com

Document 3 : Le retour à la pauvreté



www.google.com

Document 4 : Les cent jours de 1933

« Dès son arrivée à la Maison Blanche, en Mars 1933, le nouveau président aidé d'une jeune équipe de professeurs d'économie politique, son « Brain Trust » (Trust des cerveaux), tient ses promesses : en cent jours, toute une série de lois anti-dépressionnistes sont promulguées. Plusieurs idées président à leur élaboration :

- La première est qu'il faut augmenter la consommation intérieure en développant le pouvoir d'achat des deux catégories sociales les plus touchées, les fermiers et les chômeurs.
- La seconde est qu'il ne faut pas craindre de s'attaquer à la structure même de l'économie capitaliste. Le dirigisme économique, l'inflation, la dévaluation pourront être utilisés, contrairement à l'opinion des républicains.
- La troisième est que l'Etat doit jouer le rôle de « pump priming », c'est-à-dire qu'il doit « réamorcer la pompe », et faire repartir les affaires en se substituant aux acheteurs défaillants ; l'Etat doit dépenser dans l'intérêt même du pays.

Dans le domaine monétaire, l'étalon-or est abandonné et le dollar dévalué de 40%. Les exportations redeviennent possibles car, dans les pays où la monnaie conserve la même valeur-or, le prix des produits américains diminue.

Dans le domaine agricole, le texte fondamental est l'*Agricultural Adjustment Act* du 12 Mai 1933. Cette loi organise un crédit agricole à long terme et à faible intérêt, et accorde des indemnités aux agriculteurs qui réduisent volontairement certaines cultures (de coton, de blé, de tabac et de maïs en particulier) et limitent l'élevage des porcs.

L'industrie américaine est réorganisée par le *National Industrial Recovery Act* du 16 juin 1933. Les employeurs et les employés doivent, dans chaque branche d'industrie, établir un code qui fixe les conditions et les rémunérations du travail, limite la durée de celui-ci et garantit la liberté syndicale. (...) En contrepartie, les industriels sont autorisés à s'entendre entre eux pour fixer les prix de vente.

Le chômage est combattu grâce à l'énergique intervention de l'Etat. La *Federal Emergency Relief Administration* assiste les chômeurs et ouvre de grands chantiers : dans 1300 camps, 250.000 chômeurs sont employés à des travaux de reboisement tandis qu'un organisme de l'Etat, la T.V.A., redonne vie et prospérité à la vallée de la Tennessee.

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P64

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 5 : les difficultés monétaires et financières en Angleterre

« Durant la crise de 1929, les dépôts d'or faits par les étrangers en Angleterre disparaissent. La méfiance et l'inquiétude gagnent les anglais qui changent leurs billets contre des lingots ; les réserves d'or s'épuisent. Pour éviter la banqueroute, la convertibilité en or des billets est suspendue ; cet abandon de l'étalon-or marque la fin d'un long chapitre du capitalisme britannique. Le marché des changes est fortement impressionné par ces événements ; la livre se déprécie alors de 30% environ. L'échec de la politique de redressement de la livre affecte non seulement le prestige de la Cité mais aussi la prospérité économique du pays. »

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, PP 68-69

Document 7 : Le temps des réformes

« Installé au pouvoir, Léon Blum réunit les représentants des patrons et de la CGT qui signent le 7 juin les Accords de Matignon. Ces accords prévoient des hausses de salaires et la création des entreprises de délégués de personnel élus par les ouvriers ; acceptés dans leur principe, les congés payés et la semaine des 40 heures sont votés peu après par les députés. Par la suite, le gouvernement entreprend d'autres réformes comme la nationalisation des usines de guerre ou des chemins de fer (création de la SNCF en 1938) (...). Durant l'été, beaucoup d'ouvriers partent pour la première fois en vacances.

Histoire Géographie 3^{ème}, sous la direction de Martin IVERNEL, Hatier, Paris, Avril 2003, P 72

Document 6 : La crise économique en France

« c'est en 1932 que la grande crise atteint la France. L'indice de production industrielle, qui était de 139 en 1929, est de 96 en 1932. Des centaines de milliers de chômeurs manifestent leur mécontentement en renforçant le nombre des syndiqués. Certains pourtant sont attirés par des formations d'extrême-droite qui menacent l'existence même de la République. »

Cours d'Histoire, Le Monde contemporain, classe Terminales, sous la direction de CHAULANGES et J-M. D'HOOP, Librairie DELAGRAVE, 1982, P 85

Document 8 : Les accords de Matignon (extraits)

« Les délégués de la Confédération générale du patronat français (CGPF) et de la Confédération générale du travail (CGT) se sont réunis sous la présidence de Monsieur le président du Conseil et ont conclu l'accord ci-après. (...)

Article 3. Les employeurs reconnaissent la liberté d'opinion ainsi que les droits pour les travailleurs d'adhérer librement et d'appartenir à un syndicat. Ils s'engagent à ne pas prendre en compte le fait d'appartenir ou non à un syndicat pour décider de l'embauche, de la répartition du travail, de la discipline ou du licenciement.

Article 4. Les salaires sont réajustés à 15% pour les salaires les moins élevés pour arriver à 7% pour les salaires les plus élevés.

Article 5. Dans chaque établissement comprenant plus de dix ouvriers, il sera institué deux ou plusieurs délégués ouvriers suivant l'importance de l'établissement. Ces délégués ont qualité pour présenter à la direction les réclamations visant l'application du code du travail, les salaires et les mesures d'hygiène et de sécurité. (...)

Article 7. La délégation ouvrière demandera aux travailleurs en grève de décider la reprise du travail. »

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D'ACTIONS : La promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXIIE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°5 : LE CAMEROUN A LA VEILLE DE LA COLONISATION		
FILLE :	LECON N°14 : LES MOUVEMENTS MIGRATOIRES DES PEUPLES	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : Migrations - Soudanais - Bantous - Peuples		
	PRE-REQUIS :	DURÉE : MN	
Exemple de situation : le rejet de l'autre			
Exemple d'action : dénoncer toute forme de discrimination			
Formulation de la justification : cette leçon permettre à l'élève d'installer les ressources nécessaires pour valoriser la diversité humaine du Cameroun			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Peuplement, migration	Définir Expliquer	Sens de l'initiative	Dict. de la Géographie sous la direction de P. Georges, PUF, 1974	Brainstorming ; exploitation du document	Qu'est-ce que le peuplement ?	

Résumé : La présence de l'Homme sur le sol camerounais remonte aux temps préhistoriques du paléolithique et du néolithique comme le prouve les nombreuses découvertes archéologiques des sites de Yaoundé, Okola, Bidzar, Mokolo, etc. Le peuplement qui est le processus d'installation et d'occupation d'une région par les hommes s'est effectué au Cameroun de façon progressive grâce aux migrations.

I- Peuplement du Nord-Cameroun	Paléo-soudanais, Néo-soudanais Arabe choa, etc	Situer dans le temps et dans l'espace	Sens de l'initiative	-Atlas de l'Afrique et du Cameroun, Editions J.A, 2010 -Géo. Moderne de la Rép. Du Cameroun, 2 ^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987 - Carte humaine du Cameroun	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion	Quels sont les plus anciens habitants du Nord Cameroun ?	
---------------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------	---	--	--	--

Résumé : Le peuplement du Nord-Cameroun est constitué de trois grands groupes :

- ✓ **Les Soudanais :** ils sont constitués des paléo-soudanais (Mandara, Kapsiki, Guiziga, Mofou) installés dans les montagnes (Mont Mandara et Alantika) jusqu'à la limite sud du bassin de la Bénoué et les Néo-soudanais (Massa, Kotoko, Mousgoum, Baya) qu'on rencontre dans la vallée du Logone et au niveau de l'Adamaoua.
- ✓ **Les Foulbés ou hamites :** Ils seraient originaires de la région sénégal-mauritanienne en Afrique de l'Ouest. Les foulbés se sont installés au Cameroun en plusieurs vagues ; c'est au 15^{ème} siècle que la 1^{ère} vague constituée d'éleveurs arrive au Nord Cameroun et s'y installe. La seconde vague quant à elle arrive au nord Cameroun au 18^{ème} siècle en provenance du Nigeria suite à la révolte d'Othman Dan Fodio. De nos jours, ils occupent la plaine de la Bénoué et du Diamaré.
- ✓ **Les Arabes Choa ou sémite:** Originaires du Haut Soudan, les Arabes Choa sont des éleveurs semi-nomades qui se sont installés autour du lac Tchad au 17^{ème} siècle.

II- Peuplement du Sud Cameroun	Bantou, pygmée, semi-bantou, etc.	Situer dans le temps et dans l'espace	Sens de l'initiative	-Atlas de l'Afrique et du Cameroun, Editions J.A, 2010 -Géo. Moderne de la Rép. Du Cameroun, 2 ^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987 - Carte humaine du Cameroun	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion		mn
---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	----------------------	---	--	--	----

Résumé : Le sud Cameroun est peuplé :

- ✓ Des pygmées qu'on retrouve à Kribi, Lolodorf, Moloundou, Yoko, etc.
- ✓ Des bantous qui occupent toute la plaine côtière et le plateau sud-camerounais depuis le 17^{ème} siècle. La mise en place des bantous s'est effectuée en deux vagues successives :
 - la première vague ou « vague du sud » serait venue du Congo entre le 17^{ème} et le 18^{ème} siècle (Douala, Bafia, Bakwéri, Bassa, Batanga, etc.)
 - la seconde vague du peuplement Bantou ou « vague du nord » n'est pas facile dater. Elle serait constituée des Boulou et des Fang-béti
- ✓ Les semi-bantous ou Bantoïdes qui occupent les hauts plateaux de l'ouest (Tikar, Bamiléké, Bamoun).

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

CONCLUSION	-	-	Sens de la mémoire	PDF Compressor Free Version	Brainstorming	Quels sont le principaux groupes humains qu'on retrouve au Cameroun ?	mn
Résumé : l'étude des migrations au Cameroun permet de distinguer les migrations anciennes (paléo-soudanais et première vague des bantous) et les migrations récentes (néo-soudanais et deuxième vague bantous, etc.). Ces différents peuples ont établi les premières entités politiques de notre pays ;							
Evaluation finale :							
Devoir à faire à la maison : carte du peuplement du Cameroun							

Bibliographie :

- Atlas de l'Afrique et du Cameroun, Editions J.A, 2010
- Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987
- Nouvelle Géographie du Cameroun, 3^{ème}, Edicef, 1991
- Carte humaine du Cameroun
- Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1^{ère}, 2019

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : La promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXIIE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°5: LE CAMEROUN A LA VEILLE DE LA COLONISATION		
FILLE :	LECON N°15: LA CONSTITUTION DES PREMIERES ENTITES POLITIQUES (étude optionnelle)	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : lamidat, sultanat, chefferie		DURÉE : MN
	PRE-REQUIS : royaume, chef, roi, territoire, notables, etc.		
Exemple de situation : absence de structure sociale			
Exemple d'action : structurer la société			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour interagir en société			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Société étatique, société acéphale	Expliquer	Sens de la mémoire	Histoire 6 ^e -5 ^e , Afrédit, 2018	Brainstorming, analyse et exploitation du document	Qu'est-ce qu'une société étatique ?	

Résumé : Bien avant la colonisation européenne, les différents peuples qui vivaient sur le territoire "Cameroun" étaient organisés en société étatique d'une part et d'autre part en société non étatique. Les sociétés étatiques sont des sociétés bien structurées avec une organisation sociopolitique particulière. On les rencontre dans les GrassFields et dans les savanes du nord. Les sociétés non étatiques ou sociétés acéphales quant à elles sont des sociétés où tous les hommes ont sensiblement les mêmes droits. On les rencontre dans le grand sud (centre, littoral, Est, Sud).

I- Etude d'une société hiérarchisée : la chefferie Bamiléké	Chefferie FÔ ; FON ; Culte des crânes	Expliquer Argumenter	Fierté	-Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2 ^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987, PP 52-53 -Carte du peuplement du Cameroun	Brainstorming, Analyse et exploitation du document Discussion	Qu'est-ce qu'une chefferie ? Présentez l'organisation politique de la chefferie bamiléké	
--	---------------------------------------	-------------------------	--------	--	---	---	--

Résumé : Tous les peuples des hautes terres de l'Ouest Cameroun ont sensiblement la même organisation sociopolitique. Les Bamiléké par exemple sont organisés en chefferie. Chaque chefferie est dirigée par un Fô ou Fon ; l'accession au trône est héréditaire mais avant son intronisation, le chef subit un rite d'initiation dans une forêt sacrée appelée "Laakam" ou "Lefem". Il est assisté d'un Conseil de 9 notables et d'un Conseil des 7. On distinguait en principe : le Fô ou Fon, la Reine mère (Mafo), le Conseil des 9, le Conseil des 7, les hommes libres et les esclaves. Sur le plan culturel, en dehors du "culte des crânes", ils croyaient également en un Dieu appelé "SI". Enfin, sur le plan économique, leur économie reposait sur l'agriculture, le commerce et aussi sur l'artisanat.

II- Etude d'une société acéphale : les Douala	Clan Ancêtre Ngondo	Expliquer Argumenter	Fierté	-Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2 ^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987, PP 52-53 -Carte du peuplement du Cameroun	Brainstorming, Analyse et exploitation du document Discussion	Qu'est-ce qu'une société acéphale ? présentez l'organisation politique des douala	
--	---------------------	-------------------------	--------	--	---	---	--

Résumé : De façon globale, les sociétés acéphales ou sociétés égalitaires sont des sociétés ayant un système politique décentralisé et ne connaissant pas l'existence d'une autorité suprême à leur tête. Parmi ces sociétés, nous avons les "Douala". Selon l'histoire, les douala viendraient de Bakota, dans la région du Gabon et du Congo actuels mais le seul point fixe connu dans leur migration est Pitti, sur la Dibamba. Leur ancêtre le plus lointain s'appelait « Mbongo ».

Société égalitaire à base clanique, les "douala" sont dirigés de nos jours par un chef (King) qui se fait assister d'un conseil de notables. L'ordre social est centré sur la famille qui peut être monogamique ou polygamique. Plusieurs familles se réclamant du même patriarche et habitant une même zone géographique forme un village tandis qu'un certain nombre de village forment un "clan". Les 4 principaux clans douala sont : le clan Bell, le clan Akwa, le clan Déido et le clan Bonabéri. Leur économie repose principalement sur la pêche et le commerce tandis que le "Ngondo" constitue l'un des principaux rites culturels.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

CONCLUSION	-	-	Fierté	PDF Compressor Free Version	Débat	mn
Résumé : Avant la colonisation européenne, deux types de sociétés vivaient sur le territoire camerounais : les sociétés centralisées ou hiérarchisées et les sociétés non hiérarchisées ou sociétés acéphales. Ces deux types de sociétés subiront l'influence européenne en fonction de leur mode d'organisation.						
Evaluation finale :						
Devoir à faire à la maison :						

Bibliographie :

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale				
CLASSE : 1ere		CATEGORIE D' ACTIONS : La promotion de l'intégration nationale				
EFFECTIF :	Garçons :	Filles :	MODULE N°4: Le Cameroun de la fin du XVIe siècle au début du XXe siècle : un espace en construction.			
Date :	CHAPITRE N°5: le Cameroun à la veille de la colonisation					
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	T.D N°1 : L'organisation d'une chefferie de la localité où se trouve l'établissement				DURÉE : 1H	
	NOTIONS : chefferie, chef, notable, etc.					
	PRE-REQUIS :				DURÉE : MN	
Exemple de situation : Absence de structure sociale						
Exemple d'action : Structurer la société						
Formulation de la justification : ce T.D permettra à l'élève d'installer les ressources pour participer à la vie de la chefferie de sa localité						

Exemple de situations	Exemples d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Matériel didactique	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Absence de structure sociale	Structurer la société						Plan de travail Rappel/pré requis : Consigne de travail : travail en petits groupes	
		I.Organisation politique	Chef, notable, etc.	Expliquer, décrire	Curiosité fierté	Protocole du questionnaire	Interview/restitution en classe/discussion	
		II.Organisation socioculturelle	Tradition, culture	Expliquer, décrire	Curiosité fierté	Protocole du questionnaire	Interview/restitution en classe/discussion	
		Synthèse :						

Bibliographie :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :		FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale	
CLASSE : 1ere		CATEGORIE D' ACTIONS : La promotion de l'intégration nationale	
EFFECTIF :	Garçons :	Filles :	MODULE N°4: Le Cameroun de la fin du XVIe siècle au début du XXe siècle : un espace en construction.
Date :		CHAPITRE N°5: le Cameroun à la veille de la colonisation	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE		T.D N°2: Le patrimoine culturel du terroir de l'apprenant	DURÉE : 1H
		NOTIONS : architecture, artisanat, musique, cuisine, rites, etc.	
		PRE-REQUIS :	DURÉE : MN
Exemple de situation : Rejet de sa langue maternelle			
Exemple d'action : valoriser sa culture			
Formulation de la justification : ce T.D permettra à l'élève d'installer les ressources nécessaires pour valoriser sa culture			

Exemple de situations	Exemples d'action	Séquences didactiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Matériel didactique	Situation d'enseignement/apprentissage	Durée
Rejet de sa langue maternelle	valoriser sa culture						Plan de travail Rappel/pré requis : Consigne de travail : travail en petits groupes	
		.I. Le patrimoine artistique	Architecture, artisanat, musique, etc.	Décrire	Curiosité Fierté	Protocole du questionnaire	Interview/restitution en classe/discussion	
		.II. Le patrimoine linguistique	Langue, dialecte	Décrire	Curiosité Fierté	Protocole d'interview	Interview/restitution en classe/discussion	
		.III. Le patrimoine rituel et religieux	Rites, traditions, etc.	Décrire	Curiosité Fierté	Protocole d'interview	Interview/restitution en classe/discussion	
		Synthèse :						

Bibliographie :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : La promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXIIE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°5 : LE CAMEROUN A LA VEILLE DE LA COLONISATION		
FILLE :	LECON N°16: LE CAMEROUN AU CENTRE DES INTERETS EUROPEENS	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : commerciaux -Missions -Explorations -Cours des comptes -Cours d'équité		
	PRE-REQUIS :	DURÉE : MN	
Exemple de situation : Concurrence			
Exemple d'action : signer les accords et les traités			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour promouvoir le vivre ensemble			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Rio dos camaroes	Expliquer	Fierté		Brainstorming	Quelle est l'origine du nom « Cameroun » ?	

Résumé : En 1472, le navigateur portugais Fernando Pô débarqua sur une île située à 35 km de la côte de Limbe et lui donna son nom ; dans la seconde moitié du 16^{ème} siècle, des commerçants portugais remontèrent l'estuaire du fleuve Wouri qu'ils appelèrent « Rio dos Camaroes » ou "rivière des crevettes". A la suite des commerçants portugais débarquèrent à tour de rôle les hollandais, les anglais, les français et les allemands. Tous ces européens présents sur les côtes camerounaises y étaient pour défendre les intérêts de leurs pays.

I- Les commerçants	Cour d'équité Troc, traité	Expliquer	Responsabilité	Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2 ^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987 Le Cameroun dans les R.I, Tle, NGUE William, éditions Lupeppo, 2018	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Quels étaient les principaux produits échangés entre les chefs locaux et les commerçants européens avant 1884 ?
---------------------------	-------------------------------	-----------	----------------	--	--	---

Résumé : ils appartiennent à diverses nationalités :

a- Les commerçants portugais (1472)

Ils arrivent sur la côte camerounaise en 1472 et y construisent des forts dans lesquels on trouvait une garnison militaire, un entrepôt de commerce avec un personnel européen et des esclaves à leur service. Les relations entre les portugais et les peuples de la côte se limitent au commerce de troc c'est-à-dire que le sel, les armes à feu et l'alcool étaient échangés contre l'huile de palme, la poudre d'or, l'ivoire et surtout les esclaves.

b- Les hollandais (1578)

Malgré les rivalités avec la France et l'Angleterre, les hollandais réussissent à établir leur hégémonie dans la région et gardent le contact avec les peuples de la côte jusqu'en 1845. Ces relations se limitent à l'échange de la pacotille contre les produits de la côte et surtout les esclaves.

c- Les anglais et les français

Comme leurs prédécesseurs, les commerçants anglais font le commerce avec les chefs locaux. Mais leur originalité dans ce domaine réside en la création en 1856 d'une Cour d'équité à Douala (tribunal de commerce) qui avait pour but de trancher les litiges qui opposaient les navires anglais aux populations de Douala. En ce qui concerne les commerçants français, ils pratiquaient des échanges commerciaux avec les natifs du Sud. Il en résulte la signature de deux traités ; le 1^{er} fut signé en 1842 entre le chef Imalé de Batanga et les français et le 2nd en 1883 entre le chef Mukoko roi des Malimba et l'officier français Godin.

d- Les allemands (1868)

Les allemands arrivent sur les côtes camerounaises en 1860. Mais c'est à partir de 1868 que Woerman fonde une maison de commerce à Douala. Ils avaient conclu un certain nombre de traité dont le plus important est celui signé entre le roi Akwa et Edouard Schmidt le 30 janvier 1883 permettant aux allemands de faire du commerce dans son territoire.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

II- Les missionnaires, les explorateurs et les administrateurs	Missionnaires Explorateurs	Citer Mettre en relation	Sens de la collaboration Esprit d'équipe	-Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2 ^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987 -Cartes du Cameroun	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Pour quelles raisons les explorateurs, commerçants et missionnaires présents au Cameroun portaient-ils le titre d'administrateur ?	mn
--	----------------------------	--------------------------	--	---	--	--	----

Résumé :

1- Les missionnaires

a- Les missionnaires protestants

Les tout premiers évangélistes à débarquer et à s'installer au Cameroun ont été les missionnaires protestants. Le premier était un missionnaire baptiste noir, le Jamaïcain Joseph Merrick, qui était arrivé à la fin de l'année 1843 et avait fondé la Mission camerounaise de Bell à Douala. En 1844, il fonda une autre mission à Bimbia, traduisit la bible en Isubu (langue de Bimbia), créa une imprimerie et fabriqua une machine à faire des briques avec les matériaux locaux. Il mourut en cours de route en 1849 alors qu'il se rendait en congé en Angleterre.

Le deuxième missionnaire protestant à venir au Cameroun fut Alfred Saker. Il créa une mission sur la côte camerounaise en 1845 et effectua les premiers baptêmes en 1849. Après avoir étudié la langue douala, il traduisit la bible et l'imprima grâce à l'imprimerie créée par Joseph Merrick. Saker fonda deux autres missions à Deido et Bonaberi. Le 5 juin 1858, il créa la ville de Victoria (Limbé). En 1876, il regagna l'Angleterre où il mourut quatre ans plus tard.

b- Les missionnaires catholiques

En 1890, les premiers missionnaires catholiques commencèrent à arriver au Cameroun. Les pères Pallotin, Vieter et Walter, créèrent la mission Marienberg près d'Edéa. Au début la PGM, les activités de cette mission avaient pris un tournant décisif.

2- Les explorateurs

a- L'exploration de la partie septentrionale

✓ **Les explorateurs allemands** : en 1851, Henry Barth explore la vallée du Logone et de la Bénoué ; en 1870, Gustav Nachtigal visite le pays Kotoko et le Bornou. Vogel quant à lui atteint l'Adamaoua en 1879 tandis que Zintgraft parti de Douala atteint Yola.

✓ **Les explorateurs anglais** : ils explorent le Cameroun à partir de la vallée du Niger. En 1823, Clapperton et Denthan arrivent dans la région du lac Tchad. Par la suite, la mission conduite par Ländler qui remontait la Bénoué en 1833 échoue à cause de l'hostilité des populations locales. Toutefois, en 1868, les anglais ouvrent un comptoir commercial à Garoua.

✓ **Les explorateurs français** : il s'agit de Mizon qui remonte la Bénoué en passant par Ngaoundéré vers 1891 et de Maistre qui atteint la ville de Garoua en 1892.

b- L'exploration du Sud Cameroun :

✓ **L'exploration de la côte** : elle commence par les portugais en 1472 à travers Fernando Pô qui remonte l'estuaire du Wouri. A leur suite arrivent les hollandais qui, grâce à la compagnie des Indes Orientales s'emparent des comptoirs portugais. Enfin, à partir du 19^{ème} siècle, la côte camerounaise est explorée par les anglais Livingstone, William Allen, Beecroft, etc.

✓ **L'exploration de l'intérieur** : En 1860, le botaniste Mann étudie la flore du Mont Cameroun ; cependant, l'exploration de l'intérieur est surtout réalisée par des officiers allemands tels que Kurt Von Morgen, Hans Dominik, Eugene Zingraff, Tappenbeck, etc.

3- Les administrateurs

Aux premières heures de la pénétration européenne au Cameroun, le titre « d'administrateur » était reconnu aux explorateurs, commerçants et missionnaires. Ils arboraient ce statut à cause des différents actes administratifs qu'ils posaient au nom de leurs pays respectifs.

CONCLUSION	-	-	Sens de la mémoire	-	Discussion		mn
-------------------	---	---	--------------------	---	------------	--	----

Résumé : Il apparait que ni le sahara, ni l'océan Atlantique n'ont constitué des obstacles à la diffusion de connaissances, des biens ou des hommes dans le "futur" Cameroun. Ces espaces naturels furent plutôt des canaux privilégiés d'échanges multiples qui ont, depuis le 15^{ème} siècle et même avant, ouvert notre territoire au monde extérieur.

Evaluation finale :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

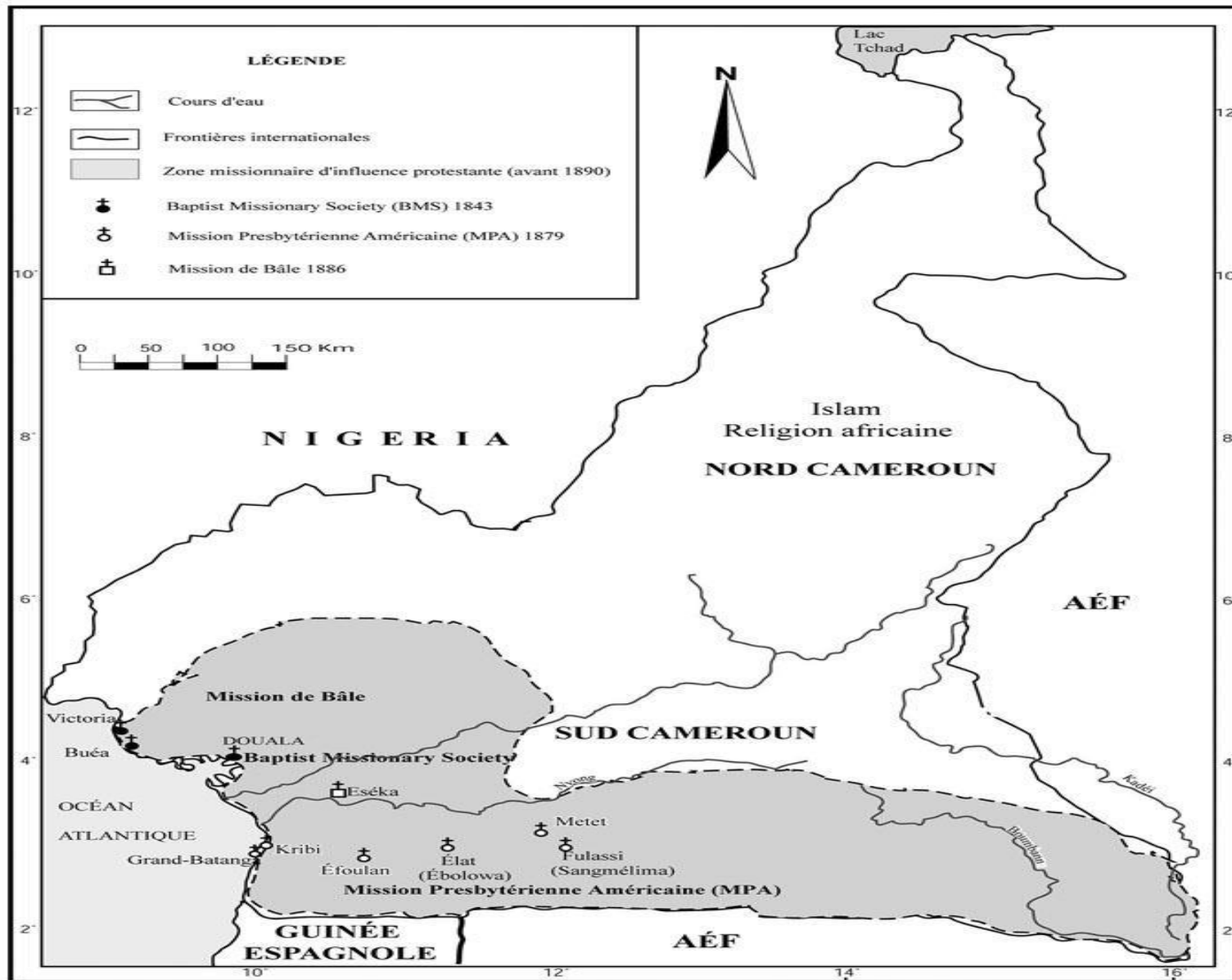
Documents :

PDF Compressor Free Version

<p>Document 1 : La naissance du Cameroun</p> <p>« Il y a bien longtemps, Hannon le navigateur carthaginois, a appelé le Mont Cameroun "Char des dieux". La montagne était probablement ne éruption car il écrit : " dans la nuit, nous avons vu du feu sortir de terre. Au milieu, il y avait un grand feu qui s'élevait plus que les autres, semblant presque toucher les étoiles".</p> <p>En 1472, un navigateur portugais appelé Fernando Pô débarqua sur une île située à quelque trente-cinq kilomètres de la côte de Limbé et lui donna son nom. D'autres portugais y arrivèrent et s'y installèrent avec lui. Le temps passa et dans la deuxième moitié du 16^{ème} siècle, des commerçants portugais qui étaient venus jusqu'à l'estuaire du Wouri, y voyant un grand nombre de crevettes, appelèrent la rivière "Rio dos Camaroes" ou "Rivière des crevettes". Camaroes se disant Camerones en espagnol, c'est ce dernier terme qui donna Cameroun, car c'est de là que furent tirées les différentes orthographes qui virent le jour selon puissance coloniale intéressée. Pour les allemands, c'était Kamerun, pour les français, Cameroun et pour les anglais, Cameroon. »</p> <p>Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987,P 2</p>	<p>Document 2 : L'arrivée d'autres européens sur la côte</p> <p>« ce n'est qu'au 19^{ème} siècle alors que la présence portugaise en Afrique de l'Ouest s'était déjà considérablement réduite que les autres puissances européennes ont commencé à arriver dans la région. Après les portugais, vinrent donc les hollandais, les britanniques et les français. Bon nombre d'entre eux avaient établi des comptoirs commerciaux sur la côte ouest-africaine dès le 16^{ème} siècle. Le commerce d'êtres humains qui devaient devenir des esclaves dans les plantations du nouveau monde était devenu très lucratif pour tous les pays européens. En dehors des esclaves, l'Afrique de l'ouest fournissait de l'ivoire, des peaux, de l'or et des produits de palmier. (...) En échange des esclaves, les indigènes recevaient de la poudre à canon, des armes, du tabac, de l'alcool, des perles, de la soie et des objets tissés. En 1850, beaucoup d'autres commerçants européens se trouvaient déjà sur la côte camerounaise, particulièrement à Douala. La rivalité entre les britanniques et les allemands était très importante dans la région. »</p> <p>Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987,PP 2-3</p>
<p>Document 3 : La situation dans le septentrion</p> <p>« Le commerce est dominé par le troc, qui consiste en l'échange de produits estimés équivalents, mais progressivement, les marchands introduisent des valeurs moins encombrantes. Serviront alors de "monnaie" d'échange, des bandes de coton, du sel, des baguettes de fer ou de cuivre, de poudre d'or et les cauris (coquillage de l'océan indien) qui avaient cours partout au Soudan moins encombrants que les denrées périssables.</p> <p>Au bout du 19^{ème} siècle, les explorateurs européens sillonnent déjà le bassin du lac Tchad en mission d'éclairage. Les Anglais Denham, Clapperton et Oudney en 1823, les Allemands Henri Barth en 1851 et Gustav Nachtigal vers 1870, les français Maistre et Mizon en 1891/1892 annoncent la ruée coloniale européenne.</p> <p>Le Cameroun dans les Relations Internationales, Tle, NGUE William, éditions Lupeppo, 2018, PP 14-15</p>	<p>Document 4 : La situation sur le littoral et dans la forêt</p> <p>« Avant l'annexion allemande, les échanges s'intensifient et se diversifient dans le marché dit des Blancs (sur la côte), les intermédiaires (Douala, Malimba, Bakwéri, Ngoumba, bakoko...) recevaient les articles européens et les troquaient à l'intérieur contre les produits locaux. (...) Les médiateurs côtiers interdisaient aux Blancs d'engager des transactions avec les populations de l'arrière-pays afin de conserver les privilèges de ces échanges. (...) Malgré ces restrictions, les contacts physiques sont noués entre les européens et les populations de l'intérieur à travers d'une part, les explorateurs allemands (Henri Barth, Gustav Nachtigal, Flegel), anglais (Denham et Clapperton) et français (Mizon et Maistre) et d'autre part les missionnaires qui s'installent durablement dans le paysage local, alors que la conquête militaire s'annonce (...) ».</p> <p>Le Cameroun dans les Relations Internationales, Tle, NGUE William, éditions Lupeppo, 2018, PP 15-16</p>

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 5 : Les missionnaires européens au Cameroun avant la période coloniale



PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXIIE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°6 : LA PERIODE ALLEMANDE		
FILLE :	LECON N°17: LA CONSTITUTION DE L'ENTITE TERRITORIALE "CAMEROUN" AU XIXIE SIECLE	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : Accord – Traitée- négociations		DURÉE : 05MN
	PRE-REQUIS :		
Exemple de situation : Rejet de l'autre			
Exemple d'action : accepter l'autre			
Formulation de la justification : Cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour promouvoir l'intégration nationale dans son milieu de vie			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Traité	Expliquer	Sens de la mémoire	Carte du Cameroun	Exploitation de la carte ; brainstorming		

Résumé : Après la signature du traité germano-douala du 12 juillet 1884, les allemands décidèrent de fixer les frontières de leur « protectorat » à travers une série d'accords. Bien plus, ils entreprirent la pacification du "territoire" à travers des actions militaires précises.

I- Les principaux Accords et traités	Accord Coup d'Agadir Protocole d'accord	Expliquer Extraire une information	responsabilité	-Géographie Moderne de la République Du Cameroun, 2 ^{ème} édition, Aaron S. Neba, Editions Neba, 1987 -Carte de l'évolution des frontières du pays	Analyse et exploitation des documents Brainstorming, Discussion	Quel fut l'impact du Coup d'Agadir sur notre pays ?	
---	---	------------------------------------	----------------	--	--	---	--

Résumé : Les frontières du Cameroun furent définies entre 1885 et 1908, des ajustements ayant eu lieu plus tard. Ainsi, au cours de cette période, les allemands signèrent avec les anglais et les français, des Accords délimitant les possessions territoriales de chaque puissance.

1- Les Accords Anglo-Allemands

- ✓ Les Accords du 16 juin 1885 : les négociations ayant conduit à la signature de cet accord qui délimitait la frontière camerouno-nigériane débutèrent le 29 avril 1885. Au terme de celles-ci, la frontière Sud fut fixée à Rion del Rey et la frontière Nord aux rapides de la Cross River à Mamfé.
- ✓ La deuxième série de négociations qui dura du 27 juillet au 02 août 1886 permit d'étendre la frontière Nord jusqu'à la ville de Yola.
- ✓ Le troisième Accord Anglo-Allemand quant à lui fut signé le 1^{er} juillet 1890 ; cet accord réajusta la frontière sud
- ✓ Enfin, l'Accord du 15 novembre 1893 étendit la frontière nord de Yola jusqu'au lac Tchad.

2- Les Accords Franco-Allemands

Comme avec l'Angleterre, l'Allemagne signa plusieurs Accords avec la France :

- ✓ Le 1^{er} accord franco-allemand signé le 24 décembre 1885 à Berlin fixait les frontières Est et Sud entre les possessions françaises et allemandes ;
- ✓ Le 04 février 1894, un protocole d'accord vint fixer la limite Est de la région du lac Tchad et régla les problèmes en suspens entre les deux puissances au sujet de la région comprise entre le Kamerun allemand et le Congo français ;
- ✓ L'accord du 15 mars 1894 qui faisait suite au protocole d'accord de février étendit la frontière jusqu'au lac Tchad ;
- ✓ Le 18 avril 1908, un nouvel accord fut signé entre les deux puissances. Cet Accord modifia certaines parties de la frontière tracée le 15 mars 1894 et plaça la ligne de démarcation entre le Cameroun et la République centrafricaine entre les Fleuves Sangha et Mbéré.
- ✓ En 1911, la 2^{ème} crise franco-allemande eut également des répercussions au Cameroun. En effet, pour avoir les mains libres au Maroc, la France céda une partie de son territoire de l'A.E.F aux allemands ce qui entraîna une nouvelle modification des frontières Est et Sud de notre pays.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

II- Les actions militaires	Poste militaire lamidat	Mettre en relation	Courage Fierté	Lonmene M., Monkam U., 2019 – Guide Pédagogique Histoire 1 ^{ère} , 2019 Carte du Cameroun	Analyse et exploitation des documents Brainstorming, Discussion	Pour quelles raisons les allemands peinent-ils dans leur pacification du nord-Cameroun ?	mn
----------------------------	-------------------------	--------------------	-------------------	---	--	--	----

Résumé : Il s'agit des différentes actions militaires menées par les allemands pour pacifier le reste du pays qui ne se sentait nullement concerné par le traité germano-douala. Ces actions militaires varièrent en fonction de la zone géographique.

1- Les actions militaires dans le sud

Cette partie du territoire renvoie actuellement aux régions administratives du centre, du sud, de l'Est et de l'ouest. Les principaux points de départ des allemands pour atteindre leurs objectifs furent Kribi et Grand-Batanga. Ainsi,

- ✓ L'expédition KUND-TAPPENBECK partie de Kribi le 15 octobre 1887 atteignit Yaoundé la même année. Elle permit au major Hans Dominik d'y installer un poste militaire qui servit de point de départ vers le grand Nord.
- ✓ En outre, la première expédition allemande conduite par l'officier VON GRAVENREUTH contre le chef Bakweri KWA LIKENYE en 1891 se solda par la mort de l'officier allemand. Toutefois, en 1894, une seconde expédition allemande mit fin à la révolte des Bakwéri.
- ✓ Par ailleurs dans la zone de Yaoundé, suite à une bastonnade publique infligée à leur chef Essono Ella, les Mvogt-Betsi se révoltèrent. Mais une expédition punitive allemande ramena la paix.
- ✓ Dans la région de l'ouest par contre, l'officier VON STETTEN conquit le pays Bamiléké et Bamoun en 1902.
- ✓ Enfin, dans la zone de l'Est, le major Hans Dominik brisa la résistance des Gbaya menés par le redoutable chef Nguélémedouga.

2- Les actions militaires dans le grand-nord

La pacification du grand-nord fut difficile à cause notamment de la ténacité des foubés qui étaient aguerris par plusieurs siècles de conquêtes. Ainsi, la 1^{ère} expédition allemande conduite par l'officier Zintgrafft fut stoppée à Tibati par le lamido Mohaman en 1888 ; il en fut de même de la 2nde expédition dirigée par les officiers Von Morgen et Von Stetten qui échoua à son tour en 1893. Malheureusement, en 1899, l'officier Von Kamptz brisa la résistance de Tibati. Dès lors, les allemands s'emparèrent des lamidats de Rey Bouba (1902), Maroua et Mora

CONCLUSION	-	-	Courage	-	Débat		mn
------------	---	---	---------	---	-------	--	----

Résumé : De nombreux traités ont permis aux allemands de délimiter les frontières du Cameroun ; cette délimitation sera concrétisée en 1913 par la réalisation de la première carte officielle de notre pays par le géographe **Max Moisel**. Toutefois, après avoir « pacifié » leur protectorat, les allemands vont entreprendre sa mise en valeur.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison :

Bibliographie :

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 1 :

PDF Compressor Free Version

« La nouvelle colonie allemande se trouvait donc avoir pour voisins des territoires anglais au nord et des territoires français au sud. Les Anglais s'étaient établis à Lagos en 1861, la France au Gabon en 1842, et depuis les deux nations n'avaient pas cessé de s'étendre l'une vers le sud, l'autre vers le nord (...). Français et Anglais avaient donc pu se croire appelés à devenir les maîtres exclusifs de la côte jusqu'au jour où les Allemands abordèrent le Cameroun (...). Les Allemands en étaient alors à la première période de leur fièvre coloniale; ils n'avaient d'autre désir que d'agrandir le plus possible leur nouveau domaine, sans se soucier outre mesure des droits acquis par leurs devanciers. (...) Il fallait bien se résigner cependant, et puisqu'on n'avait pas pu empêcher un tel voisinage, le mieux était de s'en accommoder et de chercher à éliminer toute cause de conflit. C'est ce que comprirent l'Angleterre et la France, qui se résolurent à convier l'Allemagne à la délimitation de leurs territoires réciproques. (...) Des pourparlers s'engagèrent aussitôt après la note remise entre Lord Grandville et le prince de Bismarck pour le tracé d'une frontière commune entre les établissements anglais et les établissements allemands de la côte occidentale. (...) Enfin, à la suite d'une mission remplie auprès du cabinet de Londres par le comte Herbert de Bismarck, un premier traité fixa, le 7 mai 1885, les limites des sphères d'influence de l'Allemagne et de l'Angleterre dans le golfe de Guinée. La frontière adoptée fut, sur le littoral, l'embouchure du Rio del Rey; à l'intérieur, une ligne longeant la rive droite de ce cours d'eau depuis son embouchure jusqu'à sa source, puis se dirigeant droit vers la rive gauche de la rivière du Vieux-Calabar et se terminant à un point marqué par le mot « Rapids » sur la carte anglaise de l'Amirauté »

fr.m.wikisource.org

Document 2 :

« Au cours de ces laborieuses négociations avec l'Angleterre, le gouvernement allemand avait engagé des pourparlers avec la France afin de régler d'une manière générale la situation respective de tous les établissements français et allemands à la côte occidentale de l'Afrique. (...) Toutes ces acquisitions avaient été faites avec une telle absence de scrupules, que le gouvernement allemand lui-même ne se sentait pas rassuré par leur légitimité et ne faisait aucune difficulté d'en convenir. (...) Le prince de Bismarck écrivait, le 13 septembre 1884 que « si, parmi les acquisitions allemandes, il s'en trouvait qui pussent ne pas s'accorder avec les droits et la politique de la France, son intention n'était pas de les maintenir ». (...) C'est dans ces conditions favorables à un bon accord que fut signé, le 24 décembre 1885, entre M. de Courcel, ambassadeur de la république française à Berlin, et le comte Herbert de Bismarck, le protocole délimitant la sphère d'influence en Afrique des deux puissances intéressées. Naturellement, le Cameroun fut compris dans cet arrangement. Des concessions mutuelles furent faites de part et d'autre. L'Allemagne renonça à toutes prétentions sur le littoral au midi du Sénégal, entre le Rio Pongo et la Mellacorée. En échange, la France reconnut à l'Allemagne les villes de Porto-Seguro et de Petit-Popo, sur la côte des Esclaves, et abandonna à la colonie de Cameroun la ville de Grand-Batanga. (...) La ligne de démarcation entre le Congo français et le Cameroun partit de l'embouchure de la rivière Campo, puis, suivant le 2°2' de latitude nord, dut se prolonger à l'intérieur jusqu'au 12°40' de longitude Est de Paris »

fr.m.wikisource.org

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°6: LA PERIODE ALLEMANDE		
FILLE :	LECON N°18: LES CAMEROUNAIS FACE A UNE ADMINISTRATION ETRANGERE		DURÉE : 02 H
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : circonscriptions administratives - Administration directe - Administration indirecte - Germanisation - Servitude coloniale		DURÉE : MN
	PRE-REQUIS : colonisation, traité germano-douala,		
Exemple de situation : Tribalisme			
Exemple d'action : toute forme de discrimination			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'apprenant d'installer les ressources nécessaires pour lutter contre le repli identitaire dans son environnement			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Accord franco-allemand de 1911	Expliquer	Sens de la mémoire	Carte du Cameroun	Brainstorming		

Résumé : Après la signature de l'accord franco-allemand du 4 novembre 1911, les allemands entreprirent véritablement la mise en valeur du pays et la réalisation d'une œuvre gigantesque dans les domaines politique, économique et social.

I- nouvelle organisation du territoire	Circonscription administrative, administration directe et indirecte, etc.	Décrire Expliquer Argumenter	Sens de l'initiative ; Esprit d'équipe	-Ngongo L. P ; 1987 Histoire des institutions et des faits sociaux du Cameroun, Tome 1 (1884-1945), Paris, Berger-Levrault -Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER -Carte du Cameroun Allemand	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Quelle différence faites-vous entre l'administration directe et l'administration indirecte ?	
---	---	------------------------------------	---	---	--	--	--

Résumé : C'est la constitution allemande de 1886 qui établit l'administration allemande au Cameroun. Le gouverneur était l'autorité suprême et dépendait directement du Kaiser (empereur) et du chancelier allemand. Toutefois, Berlin applique deux formes d'administration au Cameroun :

- ✓ **Au Nord**, la région fut divisée en trois résidences (Banyo, Garoua et Mora). Les allemands mettent en place une administration indirecte qui s'appuie sur les lamibé loyaux chargés de contrôler les affaires locales sous la supervision des allemands (Résidents).
- ✓ **Au Sud**, la gestion est assurée par des administrateurs coloniaux (chefs de circonscription) désignés par le gouverneur ; les chefs indigènes n'étant que des faire-valoir : c'est l'administration directe.

Le Cameroun a connu sous l'occupation allemande trois capitales politiques : **Douala (1885-1901) ; Buea (1901-1909) et Yaoundé (de 1909 à nos jours)**. Durant les 32 ans de la présence allemande, six gouverneurs se sont succédé au Cameroun. Il s'agit notamment de: Julius Von Soden (1885-1891) ; Eugen Von Zimmerer (1891-1895); Jesco Von Putkamer (1895-1907); Theodore Seitz (1907-1910); Otto Gleim (1910-1912) et Karl Ebermaer (1912-1915).

II- La mise en valeur du pays	Economie Culture de rente	Expliquer Mettre en relation	Sens de l'initiative ; Esprit d'équipe	-Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER www.Google.org	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	Citez 2 réalisations allemandes sur le plan économique au Cameroun	mn
--------------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	----

Résumé :

1- L'agriculture et l'élevage.

Sur le plan agricole, ils développent l'agriculture en introduisant les cultures de rente tels que le cacao, le café, le thé, la banane, l'hévéa, le tabac, etc. ces grandes exploitations se localisaient dans la région côtière, sur les pentes du mont Cameroun, dans le Mungo et dans la forêt du sud. De même, des essais de culture de coton furent faits au Nord. En ce qui concerne l'élevage, il fut amélioré à travers la création d'une station de croisement à Galim.

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

2- L'exploitation forestière et minière

PDF Compressor Free Version

Les recherches scientifiques entreprises par les allemands ont permis le développement de l'industrie extractive. Toutefois, la découverte et l'exploitation du gisement de pétrole de Logbaba près de Douala ne donna pas des résultats satisfaisant à cause du déclenchement de la PGM. De même, de petites industries furent créées pour transformer certains produits (scierie à Bonabéri, savonnerie à Douala, etc.). Enfin, l'exploitation des bois précieux (ébène, acajou, etc.) fut organisée.

3- Au niveau des transports

Pour désenclaver le pays, plusieurs voies de communications furent construites. Ainsi, en 1914, des routes reliaient Yaoundé à Kribi, Yaoundé à Douala et Douala à Victoria. La ligne de chemin de fer Douala-Nkongsamba fut ouverte en 1911 et le chemin de fer Douala-Yaoundé atteignit Eséka en 1914. De même, les ports de Douala, Kribi et Tiko furent équipés. Enfin, plusieurs lignes téléphoniques et télégraphiques furent installées ainsi que des postes radio pour accélérer la diffusion de l'information.

III- Les impacts socioculturels	Ecole Maladie du sommeil, etc.	Expliquer Commenter	Sens de l'initiative ; Esprit d'équipe	Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER www.Google.org	Analyse et exploitation des documents ; Brainstorming ; Discussion	En quelle année fut ouverte la 1 ^{ère} école officielle au Cameroun allemand ?	mn
--	-----------------------------------	------------------------	---	---	--	---	----

Résumé :
 Sur le plan de l'éducation, la scolarisation fut encouragée ; la 1^{ère} école officielle fut fondée par l'instituteur allemand Theodor Christaller en 1886. De même, l'administration accorda une aide aux écoles missionnaires.
 Sur le plan sanitaire, un service de santé fut organisé à travers la création de 4 centres de santé pour lutter contre la maladie du sommeil. De même, plusieurs hôpitaux furent construits Douala et Victoria. Ces différentes structures hospitalières permirent de lutter efficacement contre certaines maladies et d'améliorer légèrement l'espérance de vie des populations locales.
 Enfin, plusieurs bourses d'études furent offertes à certains camerounais tels que Martin Paul Samba ou Douala Manga Belle qui étudièrent à « l'école impériale » en Allemagne.

CONCLUSION	Germanisation	Expliquer	Sens de l'initiative	-	Brainstorming	En quoi consistait la "politique de Germanisation" ?	
-------------------	---------------	-----------	----------------------	---	---------------	--	--

Résumé : L'occupation allemande du Cameroun a été accompagnée de grandes réalisations. Toutefois, cette occupation fut entachée de nombreux abus tels que les travaux forcés, le portage, les bastonnades publiques, etc. Enfin, leur politique de "Germanisation" a entraîné le bouleversement des structures traditionnelles locales ainsi que l'abandon de certaines cultures ancestrales.

Evaluation finale :
 Devoir à faire à la maison :

Bibliographie :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXIIE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°6: LA PERIODE ALLEMANDE		
FILLE :	LECON N°19: LA PARTITION DU CAMEROUN : UNE CONSEQUENCE DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : Dobel-Heinrich - Condominium - Traité de Versailles, etc.		DURÉE : MN
	PRE-REQUIS : protectorat, guerre, etc.		
Exemple de situation : rejet de l'autre			
Exemple d'action : accepter l'autre			
Formulation de la justification : Cette leçon permettra à l'élève d'installer les ressources nécessaires pour dénoncer toute tentative de partition du territoire national.			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Guerre mondiale	Expliquer	courage	Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER	Exploitation du document ; Brainstorming	Quelle est la date du déclenchement de la PGM au Cameroun ?	

Résumé : Huit jours après le déclenchement de la première guerre mondiale en Europe, les Alliés attaquent les allemands au Cameroun. Cette guerre qui s'achève le 20 février 1916 dans notre pays par la victoire des Alliés s'est manifestée par de violents combats et a provoqué un changement du statut juridique de notre pays.

I- Origines et déroulement de la guerre au Cameroun	Front, effort de guerre	Expliquer Argumenter	Sens de la collaboration Bravoure	Ngongo L. P ; 1987 Histoire des institutions et des faits sociaux du Cameroun, Tome 1 (1884-1945), Paris, Berger-Levrault -Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER -Carte du Cameroun	Exploitation des documents ; Brainstorming Discussion	Quelles sont les causes de l'implication du Cameroun dans la PGM ? Quels sont les principaux théâtres d'opération ?	

Résumé :

1- Les causes de la guerre au Cameroun

Les raisons de la participation du Cameroun à la PGM sont :

- ✓ Le désir des français de récupérer les territoires de l'A.E.F cédés aux allemands en 1911 suite à la deuxième crise marocaine ;
- ✓ Le désir des anglais de reconquérir le Cameroun après l'échec de 1884 ;
- ✓ L'appartenance du Cameroun à l'Allemagne qui est considérée comme le principal responsable de la guerre ;
- ✓ La volonté des belges de se venger des allemands pour les avoir attaqués injustement, etc.

2- Le Cameroun : théâtre des opérations militaires.

a- Les forces en présence.

En ce qui concerne l'Allemagne, les allemands ont mobilisé environ 4.000 soldats camerounais encadrés par 250 officiers et dirigés par le général Zimmerman. Ces forces allemandes étaient réparties sur la côte, au Sud, à l'Est et au nord. Les Alliés quant à eux avec plus de 12.000 hommes ont encerclé le Cameroun ; ces forces Alliées étaient organisées en trois colonnes :

- Sur la côte, on a les troupes anglaises venues du Nigéria, de la Goal Coast (Ghana) et de la Sierra Leone commandées par le colonel Mayer ;
- Au sud, il y avait les troupes du Congo-belge et de la R.C.A commandées par le général Aymérich.
- Au nord se sont les troupes venues du Tchad et du Nigéria qui mènent les opérations.

b- Le déroulement de la guerre au Cameroun.

La 1^{ère} guerre mondiale se déroule au Cameroun sur 04 fronts :

- Sur le plan maritime, Douala s'est rendue après 01 jour de combats (27 septembre 1914), Victoria et Buea ont été occupées les 13 et 14 octobre 1914 tandis que la ville

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

d'Edéa tombait le 30 janvier 1915.

PDF Compressor Free Version

- Sur le front de l'Est, Moloundou tombe le 22 décembre 1914, Yokadouma le 30 janvier 1915, Lomié, Batouri et Bertoua le 22 juillet 1915. Vaincus, les troupes allemandes migrent vers la côte ;
- Sur le front sud, après une rude bataille, les allemands évacuent Yaoundé le 1er janvier 1916 et se réfugient d'abord à Ebolowa et ensuite en Guinée Espagnole; le 08 janvier de la même année, le drapeau des Alliés flotte à Yaoundé.
- Sur le front du nord enfin, les Alliés ont envahi Kousséri le 20 septembre 1914, Maroua en décembre 1914 et Garoua le 10 juin 1915. Mais ce n'est qu'en 1916 que la jonction avec l'Est sera assurée par la prise de Ngaoundéré, Tibati, Banyo et Yoko. Enfin, dans leur forteresse de Mora, les allemands ont résisté jusqu'au 20 février 1916, date à laquelle la guerre prend fin au Cameroun.

Il faut relever que le rôle joué par les camerounais fut très important. En effet, environ 6.000 soldats et 10.000 civils camerounais moururent au cours des combats. De même, les camerounais participèrent à l'effort de guerre en fournissant des matières premières et des vivres aux belligérants.

II- La partition du pays et son internationalisation	Condominium Mandat	Expliquer Mettre en relation	Responsabilité	-Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER - Le Cameroun dans les Relations Internationales, Tle, NGUE William, éditions Lupeppo, 2018 -carte de la partition du Cameroun	Exploitation des documents ; Brainstorming Discussion	Quelle est la principale conséquence politique de la 1 ^{ère} guerre mondiale au Cameroun ?
---	-----------------------	---------------------------------	----------------	---	---	---

Résumé :

1- La partition du pays

L'une des conséquences politiques de la 1^{ère} guerre mondiale au Cameroun est la fin du protectorat allemand et le début du condominium franco-britannique (04 Mars 1916) avec la partition de notre pays en deux : le Cameroun français et le Cameroun britannique. Toutefois, afin de reconforter la France beaucoup plus éprouvée par la guerre, lors de l'accord de partage du 04 mars 1916, la Grande-Bretagne se conta du 1/5^e du territoire camerounais le long de la frontière avec le Nigeria et la France prit les 4/5^e.

2- L'internationalisation de la partition du pays

Le Traité de paix de Versailles signé le 28 juin 1919 mit fin à la guerre. L'Allemagne perdit toutes ses colonies qui furent redistribuées sous forme de Mandat aux Alliés. Des trois types de mandats établis (A, B, C), le Cameroun devint un Mandat B confié à la France et à la Grande-Bretagne, conformément à l'accord de partage du pays conclu entre elles. Ce statut international est officiellement établi le 20 juin 1922 ;

CONCLUSION	-	-	Amour de la patrie	-	Débat	mn
-------------------	---	---	--------------------	---	-------	----

Résumé : La conférence de paix de Versailles en 1919 fit du Cameroun une possession de la SDN. Celle-ci entérina le partage en confiant l'administration du Cameroun à la France et à l'Angleterre (mandat).

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison :

Bibliographie :

Ngongo L. P ; 1987 Histoire des institutions et des faits sociaux du Cameroun, Tome 1 (1884-1945), Paris, Berger-Levrault

-Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER

- Le Cameroun dans les Relations Internationales, Tle, NGUE William, éditions Lupeppo, 2018

-Rémy Porte, La conquête des colonies allemandes, 2006

- pedagogie.lyceesaviodouala.org

[-www.gallica.fr](http://www.gallica.fr)

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Documents

PDF Compressor Free Version

Document 1 :

« La guerre au Cameroun est déclenchée le 5 août 1914 par l'entrée d'une colonne venant du Tchad et le 6 août par l'attaque sur le fleuve Congo de Bonga et sur l'Oubangui de Zinga, dans l'Est de la colonie allemande.

Pour l'effort de guerre, le Kamerun dispose au début du conflit de moins de 4.000 soldats coloniaux, encadrés par 250 officiers allemands. Les forces militaires sont placées sous le commandement du Lieutenant-colonel Zimmerman et composées essentiellement de soldats indigènes divisés en deux corps : la schutztruppe (« troupes de protection ») et la polizeitruppe (forces de police). Les troupes allemandes se révèlent relativement mieux entraînées que leurs adversaires, munies d'une quantité importante de matériel d'artillerie mais restent peu nombreuses, au vue de l'étendue des frontières à défendre (4.000km) et de l'immensité du territoire (plus de 750.000 km²). Elles doivent faire face aux troupes alliées qui encerclent la colonie du Kamerun.

Les forces de la Triple Entente bénéficient donc d'un avantage stratégique important, doublé d'un avantage numérique. En effet, l'AEF, à elle seule, dispose de 6.900 hommes, dont 630 européens, répartis en plusieurs colonnes. Au nord, les colonnes Brisset et Ferandi peuvent compter sur le soutien des forces anglaises du Nigeria. Dans le sud, les colonnes de l'AEF sont aidées par la force publique belge qui déploie plusieurs centaines de soldats pour se battre aux côtés des français. Enfin, pour s'emparer du littoral camerounais, un important corps expéditionnaire franco-anglais est constitué dès les mois d'août-septembre 1914. Il regroupe 2500 soldats et 3400 porteurs du côté britannique et 2000 tirailleurs sénégalais et 1000 porteurs du côté français.

pedagogie.lyceesavioudouala.org

Document 2 : La prise de Douala

Les navires de l'expédition quittent Dakar le 7 septembre 1914 et se présentent devant les côtes camerounaises, le 23 septembre. Le corps expéditionnaire est ralenti par quelques embarcations coulées par les allemands dans le chenal d'accès qui mène à Douala. Les croiseurs Challenger et Cumberland ouvrent le feu sur la ville le 26 septembre 1914. Douala tombe sans véritable combat, le 27, car les allemands n'envisagent pas de défendre cette dernière. Ils évacuent presque tout le matériel roulant et les armes vers l'intérieur et détruisent la station radiotélégraphique. (...) Malgré l'absence de réels combats, la prise de la ville constitue une importante victoire stratégique pour les alliés. Elle leur permet de disposer des meilleures installations portuaires de la région pour préparer leurs actions ultérieures et d'isoler les allemands, en les privant d'un possible ravitaillement du territoire voisin de la Guinée Espagnole.

pedagogie.lyceesavioudouala.org

Document 3 :

Document 4 : De la seconde conférence de Douala à la victoire finale

« Les alliés décident donc d'organiser une seconde conférence à Douala, les 25 et 26 août 1915, qui regroupe, cette fois, le général Dobell, le gouverneur général de l'AEF Merlin ainsi que le général Aymerich (qui commande les troupes de l'AEF).

Profitant de la fin de la saison des pluies, l'offensive commune est lancée à la fin du mois d'octobre 1915. Fin novembre, les franco-britanniques arrivent à Yoko par le Nord, faisant pratiquement la jonction avec les troupes franco-belges. Le gouverneur Ebermaier et le Lieutenant-colonel Zimmerman décident alors de quitter leur capitale, Yaoundé, de plus en plus menacée, pour se réfugier en Guinée Espagnole, colonie officiellement neutre, mais plutôt favorable aux allemands. pour cela, ils doivent se replier vers le fleuve Rio Muni (matérialisant la frontière entre le Cameroun et la Guinée Espagnole), ce qu'ils parviennent à faire en suivant la piste d'Ebolowa.

Le 1^{er} janvier 1916, les troupes anglaises arrivent à Yaoundé, rejointes par les troupes de l'AEF le 7 janvier 1916. Britanniques et français trouvent la nouvelle capitale presque vide puisque les allemands ont pris la direction du sud, suivi d'une part importante de la population (...). »

pedagogie.lyceesavioudouala.org

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 5 : un officier allemand et des soldats de campagne français de la Schutztruppe

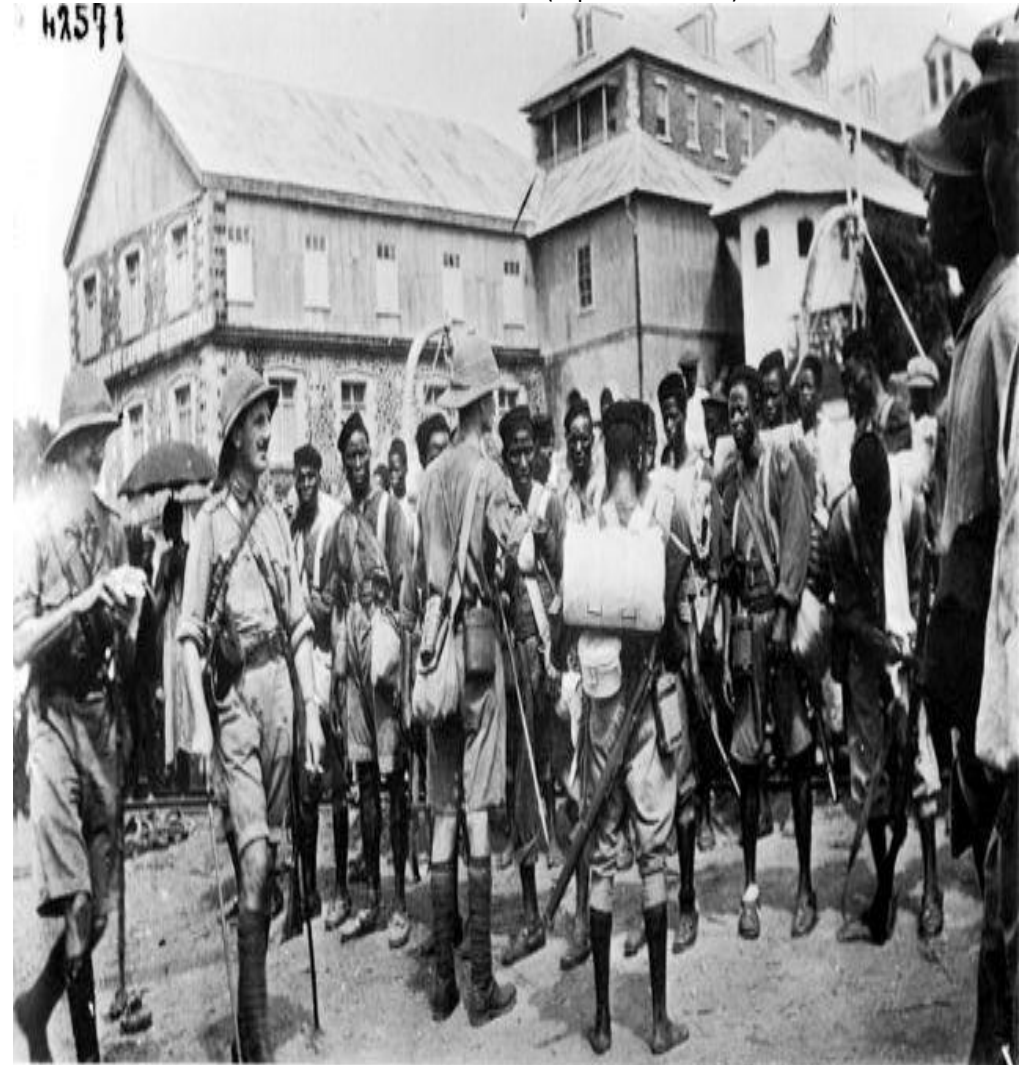
PDF Compressor Free Version



Bundesarchiv, Bild 183-R52209
Foto: o. Ang. | 1914/1918 ca.

Sources : Archives allemandes

Document 6 : soldats du corps expéditionnaire franco-britannique embarquant à Freetown en direction de Douala (septembre 1914)



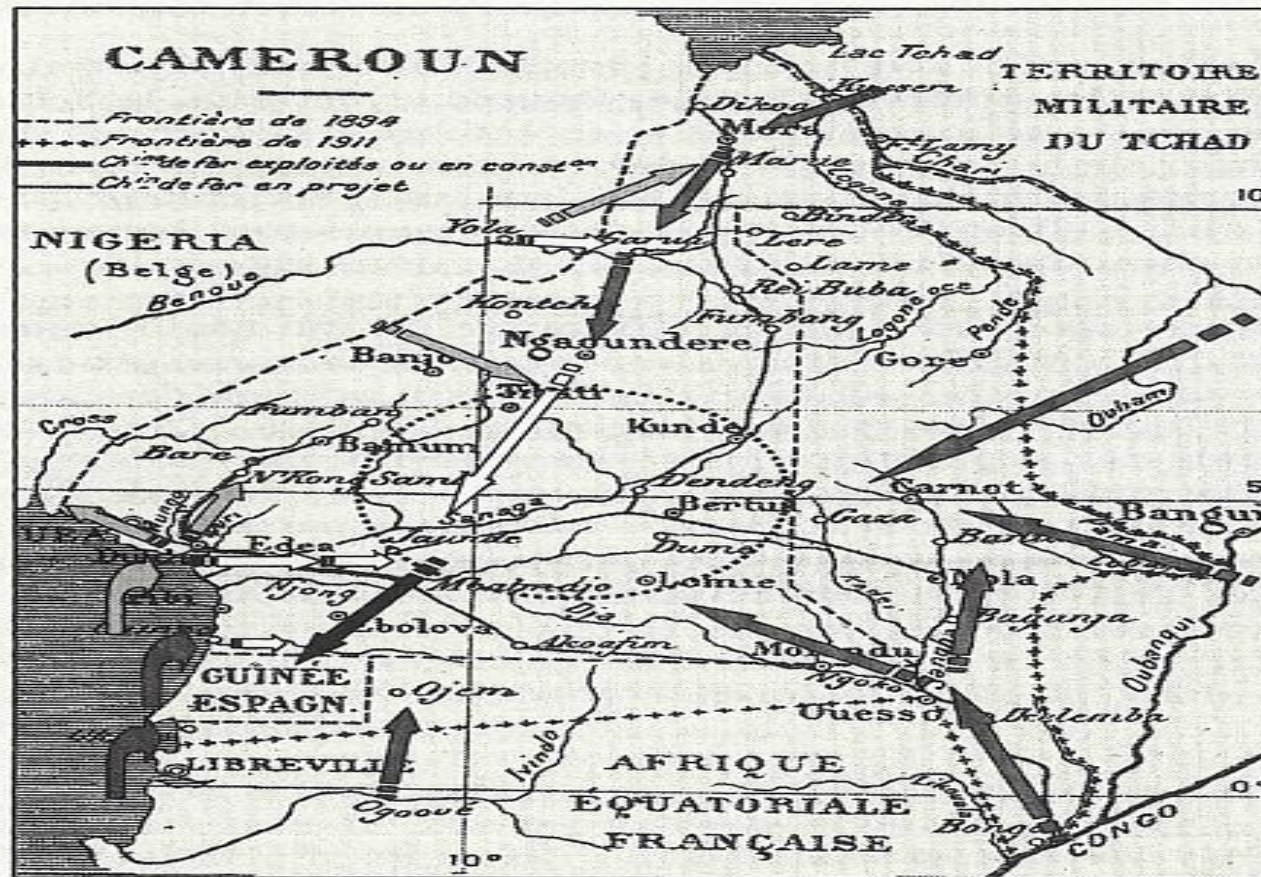
Source : www.gallica.fr






PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Document 6 :

PDF Compressor Free Version

Carte renseignée des opérations au Kamerun



-  Colonnes britanniques
-  Colonnes françaises
-  Colonnes franco-britanniques
-  Zone de regroupement des unités allemandes
-  Exfiltration des compagnies allemandes

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : L'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D' ACTIONS : Promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXIIE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°6: LA PERIODE ALLEMANDE		
FILLE :	LECON N°20: LA VIE DES CAMEROUNAIS DANS LE TERRITOIRE SOUS ADMINISTRATION FRANÇAISE	DURÉE : 02 H	
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : Mandat - Corvées - Travaux forcés- système d'indigénat, etc.		
	PRE-REQUIS : SDN	DURÉE : MN	
Exemple de situation : concurrence			
Exemple d'action : prôner l'équilibre régional			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'élève d'installer les ressources nécessaires pour lutter contre le repli identitaire.			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Mandat	Expliquer	responsabilité	Mveng E.; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER	Analyse et exploitation du document ; brainstorming	Qu'est-ce qu'un territoire sous mandat ?	
<p>Résumé : A la fin de la guerre, en 1919, la Conférence de paix de Versailles fit du Cameroun un territoire sous –mandat c'est-à-dire une possession de la Société des Nations dont l'administration était confiée à une grande puissance. Ancienne colonie allemande classée dans la catégorie « B », le mandat du Cameroun fut confié à la France et à l'Angleterre. Les pays mandataires étaient chargés d'assurer le développement économique et social du territoire.</p>							
I- L'administration française	Politique d'assimilation et d'association	Expliquer	Fierté Esprit d'équipe	-Ngongo L. P; 1987 Histoire des institutions et des faits sociaux du Cameroun, Tome 1 (1884-1945), Paris, Berger-Levrault -Carte du Cameroun	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion	Quelles sont les principales politiques administratives que la France pratiqua dans son "territoire" ?	
<p>Résumé : En général, Celle-ci pratiqua une politique d'assimilation c'est-à-dire avoir un mode de pensée et un comportement Français et oublier la culture traditionnelle. Là où cette politique échoua on essaya la politique d'association. Celle-ci visait à se servir d'une partie de la culture, des lois et des coutumes camerounaises pour gouverner le pays. C'est l'Arrêté du 16 avril 1935 qui organise l'administration française au Cameroun tel que suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le gouverneur de colonie encore appelé Commissaire puis Haut-commissaire qui était assisté du chef de Région et des chefs de subdivisions ✓ Le conseil de notable qui avait pour rôle de promouvoir les politiques françaises, d'agir comme intermédiaires entre les autorités françaises et les populations locales et de conseiller les autorités françaises sur toutes questions concernant les indigènes dans les domaines tels que l'impôt, la construction des routes et des rails, les questions de droit. ✓ Les chefferies indigènes (chef supérieur, chef de groupement, chef de canton et chef de village). <p>En ce qui concerne les unités administratives, Le Cameroun fut découpé en 9 unités administratives par le décret de mai 1916: Kribi-Lolodorf-Campo avec pour capitale Kribi; Edéa-Eséka avec pour capitale Edéa; Douala-Yabassi (Douala); Barie-Foumban-Nkongsamba (Foumban); Yaoundé; Mora-Garoua (Garoua); Doumé-Lomié-Yokadouma(Doumé); Ebolowa-territoire d'Akoafim (Ebolowa), etc. Dans le nord-Cameroun, les autorités françaises maintinrent les lamidats et en 1936, on comptait 29 lamidat et un sultanat</p>							
II- Exploitation économique et aspects sociaux	Corvées ; indigénat, etc.	Expliquer	Sens de l'engagement	-Ngongo L. P; 1987 Histoire des institutions et des faits sociaux du Cameroun, Tome 1 (1884-1945), Paris, Berger-Levrault Mveng E.; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ; discussion	Citez deux réalisations économiques et sociales de la France au Cameroun pendant la période de mandat	mn

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

Résumé :

PDF Compressor Free Version

1- L'exploitation économique

Sur ce plan, la production de l'huile de palme, du cacao, du café, de la banane et tabac reprit dans les grandes plantations abandonnées par les allemands. En outre, des huileries furent créées à Edéa et Dibombari et une savonnerie à Otélé. De même, le service des mines découvrit et commença à exploiter le rutile, le titane, le mica le graphite et l'or. Par ailleurs, le port de Douala fut agrandi et la construction du chemin de fer du centre reprit en 1922 tandis que la ligne Eséka-Yaoundé avec un embranchement Otélé-Mbalmayo fut ouverte en 1927. Mêmement, le réseau routier se développa considérablement. Il passa de 600 km en 1914 à 6300 km en 1939 de routes carrossables. Enfin, une station météorologique principale fut créée à Douala et deux stations secondaires à Batouri et Garoua.

2- Les aspects sociaux.

Dans le domaine scolaire, des centaines d'écoles primaires régionales et rurales furent créées. De même, des écoles professionnelles furent ouvertes (école primaire supérieure de Yaoundé et école des aides de santé d'Ayos).

Enfin, dans le domaine de la santé, l'œuvre sanitaire fut marquée par la création d'un service d'hygiène à Douala, des hôpitaux dans chaque région et des dispensaires dans les villes importantes. En outre, des équipes mobiles parcouraient tout le pays pour vacciner, dépister et soigner les maladies vénériennes, le paludisme, la variole et surtout la maladie du sommeil. Toutefois, la nécessité d'une main d'œuvre gratuite amena la France à instaurer un code lois rigoureux appelé « code de l'indigénat »

CONCLUSION	-	-	Fierté	-	Discussion		mn
------------	---	---	--------	---	------------	--	----

Résumé : Territoire sous mandat de la SDN confié à la France, le Cameroun fut en réalité administré comme une colonie française. Toutefois, malgré les nombreuses réalisations observées sur les plan social, économique et administratif, il n'en demeure pas moins que l'instauration du code de l'indigénat a permis de violer les droits des camerounais.

Evaluation finale :

Devoir à faire à la maison :

Bibliographie :

PRATIQUE DE L'A.P.C EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version

ETABLISSEMENT :	FAMILLE DE SITUATIONS : l'intégration nationale		
CLASSE : 1ere	CATEGORIE D'ACTIONS : la promotion de l'intégration nationale		
EFFECTIF :	MODULE N°4: LE CAMEROUN DE LA FIN DU XVIIIE SIECLE AU DEBUT DU XXIIE SIECLE : UN ESPACE EN CONSTRUCTION.		
GARCON :	CHAPITRE N°6: LA PERIODE ALLEMANDE		
FILLE :	LECON N°21: LEÇON 21 : LA VIE DES CAMEROUNAIS DANS LE TERRITOIRE SOUS ADMINISTRATION ANGLAISE	DURÉE :	02 H
NOM DE L'ENSEIGNANT : AVOMBA JOSEPH DESIRE	NOTIONS : executive council, legislative council, etc.		Durée :
	PRE-REQUIS : mandat		
Exemple de situation : concurrence			
Exemple d'action : prôner l'équilibre régional			
Formulation de la justification : cette leçon permettra à l'élève d'installer les ressources nécessaires pour lutter contre le repli identitaire dans son milieu de vie.			

Séquences didactiques	Ressources internes			Ressources externes	Activités d'enseignement/apprentissage	Evaluation formative	Durée
	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être				
INTRODUCTION	Mandat	Expliquer	Fierté	Carte du Cameroun	Brainstorming	Qu'est-ce qu'un territoire sous mandat ?	

Résumé : Comme la France et conformément aux dispositions de l'art. 22 du Traité de Versailles, l'Angleterre entreprit de mettre en valeur la partie du territoire qui lui avait été confiée, soit une bande de 85.000 km².

I- L'organisation administrative	Indirect Rule	Expliquer	Sens de la mémoire	-Ngongo L. P ; 1987 Histoire des institutions et des faits sociaux du Cameroun, Tome 1 (1884-1945), Paris, -Carte du Cameroun sous mandat britannique	Analyse et exploitation des documents ; brainstorming ;	Qu'est-ce que l'Indirect Rule ?	
---	---------------	-----------	--------------------	--	---	---------------------------------	--

Résumé :
 Dans sa zone d'influence, la Grande Bretagne appliqua l' « indirect rule » comme au Nigéria en laissant les " indigènes " participer à la vie politique de leur territoire. L'administration quant à elle se présentait comme suit :

- ✓ Un Governor qui était assisté d' « executive council » et d'un « legislative council » ;
- ✓ Les chefferies indigènes (Natives authorities.)

Cette partie du territoire fut divisée en deux régions administratives : le Northern Cameroon (chef-lieu Dikwa) divisé en trois parties rattachées au Nigéria septentrional (la Bénoué, le Bornou et l'Adamaoua) et le Southern Cameroon (chef-lieu Buéa) administré comme une partie du Sud du Nigéria et qui comprenait quatre circonscriptions à savoir Victoria, Kumba, Mamfé et Bamenda placées sous l'autorité du Divisional Officer.

II- Exploitation économique et aspects sociaux	CDC	Expliquer	Fierté	Mveng E. ; 1984. Histoire du Cameroun, tome premier, Yaoundé, CEPER Carte du Cameroun sous mandat britannique	Exploitation des documents discussion	Pour quelles raisons l'Angleterre ne s'est-elle pas véritablement impliquée dans le développement de la partie du territoire qui lui fut confiée par la SDN ?	mn
---	-----	-----------	--------	--	---------------------------------------	---	----

Résumé :
 Sur le plan économique, les grandes plantations fournissaient la majeure partie des ressources du territoire. Les plantations modernes abandonnées par les allemands sont regroupées pour former la CDC (Cameroon Development Corporation). En 1938, elles employaient 25.113 travailleurs. En outre, les ports de Tiko et Victoria qui servaient à l'exportation des produits agricoles furent agrandis. Dans le domaine de l'éducation, l'éducation réalisa le plus de progrès dans le Southern Cameroon avec l'ouverture des écoles à Victoria, Kumba, Mamfé et Bamenda tandis que le Northern Cameroon était presque abandonné. Des bourses d'études furent accordées aux camerounais qui désiraient poursuivre leurs études au Nigéria ou en Angleterre.

CONCLUSION	-	-					mn
-------------------	---	---	--	--	--	--	----

Résumé : L'Angleterre avait administré sa partie du territoire avec moins d'intérêt car ce territoire était considéré comme une colonie de la colonie du Nigéria.

PRATIQUE DE L'APC EN HISTOIRE : PREMIERE

PDF Compressor Free Version